

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБОУ «Ржевская основная
общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
Протокол № 13 от 14.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 197 от 14.08.2023 г.
МБОУ «Ржевская основная
общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

**План деятельности
структурного подразделения МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная школа» -
«Детский сад»
на 2023-2024 учебный год**

Содержание:

Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на 2023-2024 уч. год

№	Наименование раздела	Стр.
I. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» за 2022– 2023 учебный год		
1.1.	Состояние здоровья детей, заболеваемость, данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.	
1.2.	Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.	
1.3.	Анализ уровня готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.	
1.4.	Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.	
1.5.	Анализ системы работы с родителями, выполнение планов совместной работы структурного подразделения «Детский сад» и школы, результаты работы с другими организациями.	
1.6.	Итоги административно- хозяйственной работы.	
II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на 2023- 2024 учебный год		
2.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.	
2.2	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	
2.3	Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.	

2.4	Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	
2.5	Взаимосвязь в работе структурного подразделения «Детский сад» с семьей, школой и другими организациями.	
2.6	Укрепление материально- технической базы структурного подразделения «Детский сад».	
III. Планирование работы структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на летний оздоровительный период (июнь - август)		
3.1	Воспитательно-образовательная работа	
3.2	Оздоровительная работа с детьми	
3.3	Профилактическая работа	
3.4	Контроль и руководство	
3.5	Методическая работа	
3.6	Работа с родителями	
3.7	Административно-хозяйственная работа	
3.8	Создание предметно-развивающей среды в группе	
3.9	Перспективный план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2023-2024 уч. г.	

Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на 2023- 2024 учебный год

I. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» за 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» расположено по адресу: 309754, Белгородская обл., с. Ржевка, ул. Центральная, дом 1. Структурное подразделение «Детский сад» располагается в здании МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ржевский детский сад Ровеньского района Белгородской области» было открыто в 2001 году. В 2014 году детский сад был преобразован путём присоединения к МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в её структурное подразделение.

Средняя наполняемость детского сада – 20 человек. По состоянию на 01 июня 2023 года в структурном подразделении функционировала одна разновозрастная группа, которую составляли 17 воспитанников.

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программе:

- дошкольное образование

Ближайшее окружение – МБОУ «Ржевская ООШ», офис семейного врача, Дом культуры.

Общая площадь занимаемых помещений 588 м. кв. В детском саду имеются приёмная, групповая комната, буфетная, спальная, кабинет заместителя директора, спортивный зал, музейный уголок и ряд служебных помещений.

Структурное подразделение «Детский сад» работает по 10-часовому режиму: с 7-30 до 17-30, с пятидневной рабочей неделей. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1 Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Первостепенной задачей в работе детского сада является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. На решение этих задач направлена программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью».

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора педагогами содержания обучения и воспитания. Поэтому воспитатели используют в работе как традиционные программы и методы, так и

инновационные для укрепления и сохранения здоровья воспитанников, их родителей. Данная система физического воспитания, включающая инновационные формы и методы, органически входит в жизнь учреждения, развитие детей обеспечивается за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Программа предполагает реализацию нескольких направлений (работа с родителями, работа с педагогами, улучшение материально-технической базы структурного подразделения). Превалирующей её частью является работа с воспитанниками. Она велась по следующим векторам:

1. *Полноценное питание.*
2. *Комплекс закаливающих мероприятий.*
3. *Организация рациональной двигательной активности.*
4. *Создание условий организации оздоровительных режимов для воспитанников.*
5. *Создание представлений о здоровом образе жизни.*
6. *Летнеоздоровительные мероприятия.*

При организации полноценного питания коллектив структурного подразделения руководствовался следующими принципами:

- *выполнение режима питания;*
- *гигиена приема пищи;*
- *ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;*
- *эстетика организации питания (сервировка);*
- *индивидуальный подход к воспитанникам во время питания;*
- *правильность расстановки мебели.*

Питание осуществлялось с учётом десятидневного меню, утверждённого приказом по МБОУ "Ржевская основная общеобразовательная школа", разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, молочные продукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В структурном подразделении «Детский сад» имеется уголок правильного питания, в котором содержится и периодически меняется информация как для обучающихся, так и для родителей по организации здорового питания. Периодически с воспитанниками проводятся беседы-знакомства с составом блюд в меню, с правилами этикета и гигиены питания, как правильно сидеть за столом. Были организованы *экскурсии в школьную столовую*, где повара рассказывали о том, как правильно приготовить пищу, чтобы она оставалась здоровой.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго

соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Все эти данные фиксировались ответственным лицом (заместителем директора) в соответствующих журналах.

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПинН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Коллектив структурного подразделения «Детский сад» был ознакомлен с данными документами, организовано функционирование учреждения в соответствии с ними.

С целью улучшения организации питания детей в группе и в домашних условиях, решения вопросов качественного и здорового питания детей, пропаганды основ здорового питания, был организован родительский контроль и создана комиссия из представителей родительской общественности для осуществления контроля питания в детском саду.

Следующим вектором реализации программы "Первые шаги к здоровью" является система эффективного закаливания. Коллективом работников структурного подразделения большое внимание уделялось температурному режиму в течение дня. Обеспечивая доступ свежего воздуха, воспитатели заботились о гигиенической чистоте и благоприятной обстановке в группе. Проветривание осуществляется воспитателями и помощником воспитателя в соответствии с разработанным и утверждённым графиком. График вывешен в общедоступном месте, с ним могут ознакомиться родители детей.

При организации прогулок учитывалось соблюдение сезонной одежды, причём обращалось внимание на индивидуальное состояние здоровья детей.

Педагогами применялись такие методы закаливания, как *дыхательная гимнастика после сна, полоскание рта прохладной водой, ходьба по коврикам, дозированный оздоровительный бег на воздухе, в том числе и по дорожкам препятствий*.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал, игровая и спортивная площадки. Педагогами использовались следующие формы организации физического воспитания:

- *физические занятия в зале и на игровой и спортивной площадке;*
- *туризм (прогулки-походы);*
- *дозированная ходьба;*
- *оздоровительный бег;*

- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники, «дни здоровья»;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

В зависимости от задач, поставленных педагогами на занятия, выбирались и использовались различные формы:

1. Традиционные.
2. Игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления.
4. Тематические занятия.
5. Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Занятия-походы.
7. Занятия в форме оздоровительного бега.
8. Музыкальные путешествия - тесная интеграция музыки и движений, воспитанники изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.

На занятиях применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации МБОУ.

В течение всего года коллективом работников структурного подразделения велась работа по созданию условий организации оздоровительных режимов для воспитанников. Был разработан календарный учебный график, гибкий режим дня и учебный план образовательной деятельности, которые предусматривали рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований программы к максимальной нагрузке на детей, а также с учётом особенностей разновозрастной группы.

Все педагоги и обслуживающий персонал придерживаются временных рамок каждого стереотипно повторяющегося режимного момента: *время приема пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений*. Остальные компоненты оздоровительного режима могут быть динамическими. Кроме того, при организации режима дня детей учитываются сезонные особенности.

В 2022-2023 уч. году в дошкольную разновозрастную группу поступило 3 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе;

- привлечение старших воспитанников разновозрастной группы к процессу приобщения малышей к режиму детского сада через игру;
- предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдений за адаптацией детей к условиям детского сада в 2022-2023 учебном году были получены следующие результаты:

<u>Количество диагностируемых детей</u>	3
<u>Высокий уровень</u> адаптированности	2 (67 %)
<u>Средний уровень</u> адаптированности	1 (33%)
<u>Низкий уровень</u> адаптированности	0

Итоги диагностики свидетельствуют о том, дети легко прошли адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ежегодно с 1 июня структурное подразделение МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» переходит на **летний режим работы** в соответствии с разработанным планом.

Первостепенной задачей в работе с воспитанниками разновозрастной группы в летний период является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Центральное место в системе работы отведено физкультурной и оздоровительной работе.

Педагогами, обслуживающим персоналом, фельдшером Ржевского офиса семейного врача в течение года были предприняты обширные меры по предупреждению распространения сезонных и инфекционных заболеваний, новой коронавирусной инфекции: обработка дезсредствами, бактерицидными лампами всех помещений, контроль состояния здоровья детей и взрослых.

В осенне-зимний период частота и средняя продолжительность заболеваний по-прежнему остаётся высокой. Следует отметить, что на первом месте находятся простудные заболевания.

Распределение воспитанников по группам здоровья по состоянию на 1 июля 2023 года отражено в таблице:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Дети-инвалиды
13 (81,25%)	2 (12,5%)	1 (6,25%)	0	0

Группы первая, вторая – это дети, которые могут посещать дошкольное учреждение на общих основаниях, поэтому для них не предусмотрено никаких возможных ограничений при выполнении программы обучения.

С детьми третьей группы воспитатели рационально подходят к построению индивидуального плана по обучению.

Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

Во исполнение протокола заседания антитеррористической комиссии Белгородской области от 14 сентября 2022 года № 4-12-01/6, в целях организации деятельности образовательных учреждений Ровеньского района, расположенных в 15-километровой приграничной зоне, приказа управления образования Ровеньского района Белгородской области №1039 от 27.09.2022 года с февраля 2023 года в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» функционировала дежурная группа. Организация дежурной группы предусматривала обязательное наличие необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, а также соблюдение правил антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Одной из главных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Также важно с дошкольного возраста научить ребёнка сохранять спокойствие в сложных ситуациях. Поэтому в структурном подразделении «Детский сад» регулярно организовывались целевые учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников. Чтобы не допустить испуга и паники среди малышей такие учения проводились в виде смоделированных игровых ситуаций. Это дало положительные результаты: дошкольники чётко и дисциплинированно выполняли все необходимые действия.

В перспективе работы детского сада в новом учебном году:

- *укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;*
- *повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей;*
- *обобщение опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.*

1.2. Результаты выполнения программ, общие выводы

Программное обеспечение образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году.

Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования

Комплексная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Парциальные программы дошкольного образования:

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.

Парциальная программа «Вместе учимся считать» (образовательная область «Познавательное развитие»), И.П.Афанасьева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (образовательная область «Познавательное развитие»), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»

Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!», Л.Н. Волошина

И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, ИПФ «Реноме», 2017

Воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 30.08.2017 года, которая включает реализацию комплексной программы «Детство» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

В структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» организована разновозрастная группа воспитанников. Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации ООД, педагоги проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

С учётом особенностей разновозрастной группы проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного

процесса.

Согласно образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада:

- *Детско-родительский день здоровья «Тропами родного села»;*
- *Конкурс детско-родительских поделок «Наша еда – наше здоровье».*

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Воспитатели использовали разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В условиях разновозрастной группы эффективным оказалось применение подражательной игры с целью поддержания двигательной активности воспитанников.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В структурном подразделении «Детский сад» с 2021 года активно реализовывался муниципальный проект «Современная спортивная площадка – территория здоровья и радости!», «Игры нашего двора». В рамках этих

проектов были проведены различные мероприятия, в том числе и детско-родительские.

Большое внимание уделялось взаимодействию с родителями: консультации, листовки, памятки.

В течение 2022-2023 учебного года дворовые игры были включены в планирование прогулок и календарно-тематическое планирование по физической культуре.

В новом учебном году необходимо

- углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми основных движений.
- усилить позитивные моменты расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- *развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;*
- *развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;*
- *развитие игровой деятельности.*

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Воспитанники структурного подразделения «Детский сад» совместно с педагогами за отчетный год активно сотрудничали с образовательными, культурными, общественными организациями:

1. МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» (*проведение совместных дней здоровья, посещение музейного уголка, выставок*);
2. Ржевский сельский дом культуры – филиал МБУК «Ровеньский ЦКР»;
3. Ржевская библиотека (*проведение совместных мероприятий*);
4. ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, «Ржевский офис семейного врача».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов структурного подразделения «Детский сад». Реализация образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществлялась в процессе:

- *развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;*
- *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.*

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и

отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени, при этом использовались ситуации из жизни, интеграция образовательных областей.

Оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности воспитанников является использование LEGO - конструкторов в образовательной работе с детьми.

Познавательное и профориентационное развитие дошкольников происходило при реализации парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья», авторы А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. Уголок старины, уголок «С чего начинается Родина?» являлись помощниками в познании вопросов краеведения, исторических моментов большой и малой Родины.

В 2023 году отмечалось 80-летие Прохоровского танкового сражения. Наши дошкольники отмечали это памятное для области событие различными мероприятиями, организованными в рамках социально-патриотической акции «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»: День здоровья, родительский субботник, конкурсы поделок и рисунков, конкурс чтецов патриотических стихотворений. *Пигунов Артём* представил своё стихотворение на *муниципальный этап конкурса «Мозаика детства»*, где занял *призовое место*.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Воспитатели оборудовали в группе уголки экспериментирования, в которых оборудование постоянно обновлялось и пополнялось в соответствии с интересами детей. В 2023 году воспитанники *Пигунов Артём* и *Пронина Софья* под руководством *воспитателя Мандрыкиной Т.В.* участвовали в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». *Пигунов Артём* стал *призёром* в номинации «Неживая природа» с исследовательской работой по теме «Мука-волшебница»

В настоящее время важным направлением работы нашего учреждения является **профориентация** воспитанников. Педагоги считают, что мотивацию к будущей профессии необходимо развивать ещё на уровне дошкольного образования. Профориентационная работа строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Дети учат стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно – игровые ситуации, например: «Научим мыть чашку», «Веселые повара», «На приёме к Айболиту» и т. д.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов. Поэтому педагоги часто используют в своей работе тематические экскурсии (в столовую, в магазин, на ФАП, на почту, в библиотеку, в правление колхоза, на ферму). Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников школы и детского сада: учителей, воспитателей, директора, повара, библиотекаря, цветовода.

На основании этого, в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. А также, необходимо продолжать работу с детьми по ознакомлению с культурой и традициями родного края – Белгородчины, на основе социокультурных традиций Белгородской области.

На должном уровне в 2022-2023 уч. году была организована работа по освоению **образовательной области «Безопасность»**. Систематически в соответствии с планом работы воспитателей проводились занятия с целью ознакомления воспитанников с элементарными правилами безопасности на улице в зависимости от времени года, с правилами поведения на дороге, на водоёме, правилами пользования бытовыми приборами и т.п. Прошёл месячник по гражданской обороне. Дошкольники участвовали в различных мероприятиях: *беседа «Электроприборы в доме», исследование «Огонь – друг или враг?», сюжетно-ролевая игра «Кто пожарные? Мы пожарные!», дидактическая игра «Не забудь позвонить!», просмотр мультфильма «Загорелся кошачий дом» с последующим обсуждением.*

В рамках единого Дня безопасности в структурном подразделении «Детский сад» были проведены мероприятия на тему «Безопасный интернет». Для дошколят организовано интегрированное занятие «Добрый волшебник Компьютер». Педагоги совместно с ребятами изготовили познавательную настольную игру «Безопасный интернет». Воспитатели подготовили памятки для родителей.

В течение года проводился оперативный контроль работы по обеспечению безопасности в учреждении, который показал, что в структурном подразделении «Детский сад» созданы нормальные условия для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников, имеется комплект средств противопожарной безопасности – порошковых переносных огнетушителей.

Случаи травматизма в ДОО отсутствуют.

Проанализировав работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, сохранению жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, можно сделать вывод, что работа в данном направлении проводится с детьми, родителями и педагогами планомерно и систематически, в дальнейшем её следует

продолжать и углублять, используя новые методы и приёмы.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Речевое развитие»**.

Речевое развитие воспитанников детского сада происходило в процессе:

- *развития речи;*
- *чтения художественной литературы;*
- *изучения английского языка.*

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

В ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми раздела «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие». С целью повышения интереса детей и родителей к художественной литературе, к чтению неоднократно проводились совместные мероприятия со школьной и сельской библиотеками.

В дальнейшем педагогам необходимо продолжать развивать интерес у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлекать родителей к домашнему чтению, разучиванию стихов через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме.

В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. Этому

способствовали совместные занятия в разновозрастной группе, результатом которых были коллективные работы (*например: «Аквариум», «Корзина цветов», «Строим город дружбы» и т.п.*).

В соответствии с планом работы в течение года оформлялись тематические выставки работ воспитанников (поделок, рисунков, фотографий), а также их родителей (*«Зимняя фантазия», «Игрушка для ёлки – своими руками», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Огонь – друг твой или враг, всё в твоих руках» и т.п.*). Совместная работа педагогов и родителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Большое внимание традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Работу по приобщению детей к музыкальному искусству (образовательная область «Музыка») осуществлял музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» направлено на реализацию следующих задач:

1. *развитие музыкально-художественной деятельности;*
2. *приобщение к музыкальному искусству;*
3. *развитие музыкальности детей;*
4. *развитие способности эмоционально воспринимать музыку;*
5. *развитие музыкально-художественной деятельности;*
5. *приобщение к музыкальному искусству.*

При организации подготовки к основным праздничным мероприятиям педагогами учитывался индивидуальный подход, право проявить свои способности предоставлялось каждому ребёнку.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Таким образом, педагогический процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2022-2023 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами,

импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость *отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новыми СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности раскрывает *проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».*

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, *на активизацию работы по приобщению к труду и чтению детской художественной литературы.* Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса, направленного на познавательное развитие дошкольников на социокультурных традициях Белгородской области.

1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2022-2023 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Количество детей предшкольного возраста в структурном подразделении «Детский сад» в прошедшем учебном году было 4 человека. Но в связи с функционированием дежурной группы количество посещающих детский сад выпускников – 2 человека. В разновозрастной группе игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводились совместно. Однако при организации ООД подразумевалось деление на подгруппы,

чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Ежегодный мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе в конце учебного года (до 15 мая 2022 года) выявил **следующие результаты:**

Цель диагностики - определение степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей, при которых каждый ребенок дошкольного возраста получает оптимальные возможности для своего развития. **Материалы для диагностики:** «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я.Семаго и М.М.Семаго). **В диагностике участвовали 3 воспитанника дошкольного возраста.** Диагностическая работа включала 5 заданий.

Количество диагностируемых детей: 2. Общий средний балл выполнения заданий – 22,75, что соответствует *1-му уровню* (готовность к началу регулярного обучения).

Педагогам следует обратить внимание на создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, для обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, речевого творчества, при формировании элементарных математических представлений воспитанников особое внимание уделить отработке знания состава числа. Для этого воспитателям следует использовать разнообразные формы и методы организации деятельности воспитанников при реализации программных образовательных областей.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы нацелена на определённые результаты:

- дети должны легче адаптироваться в первом классе;
- уверенно переступить психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Анализ работы в данном направлении за прошедший год показывает, что, необходимо:

- *продолжать работу по сотрудничеству детского сада и МБОУ «Ржевская ООШ» с целью обеспечения преемственности;*
- *активно использовать возможности предметно-пространственной развивающей среды для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;*
- *обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.*

1.4. Результаты повышения квалификации и обеспеченность педагогическими кадрами

Педагогический коллектив состоит из 2 сотрудников: Кудрявцева Н.И., воспитатель, Мандрыкина Т.В., воспитатель, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют специальное образование:

Высшее – 1 человек.

Среднее специальное - 1 человек.

Педагогический стаж:

От 5 до 10 лет -1 человек

От 30 лет- 1 человек

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

В 2023 году воспитатели Мандрыкина Т.В. и Кудрявцева Н.И. прошли курсы по теме *«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»*.

Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию.

В 2019 – 2020 уч. году педагоги прошли аттестацию:

- воспитатель *Кудрявцева Н.И.* – на соответствие занимаемой должности,

- воспитатель *Мандрыкина Т.В.* – на первую квалификационную категорию.

В 2022-2023 учебном году педагоги активно участвовали в заседаниях межмуниципального методического объединения воспитателей, а также распространяли свой опыт работы, принимая участие в конференциях, семинарах, практикумах, конкурсах профмастерства различных уровней.
Конференции:

— 2022 г. – Мандрыкина Т.В., участник межрегионального семинара-практикума *«Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников»* (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»).

Конкурсы профмастерства:

— 2023 г.– Мандрыкина Т.В., **лауреат** заочного межмуниципального конкурса *«Моя педагогическая идея»*;

На 2022-2023 учебный год намечена дальнейшая работа по повышению профессиональной компетентности и личностному росту педагогов в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Следует обратить внимание на активизацию форм контроля (оперативного, тематического, обучающего), с целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, использовать такие формы работы как: конкурсы профессионального мастерства, активизировать участие в работе муниципальных методических объединений.

Важнейшими направлениями методической работы продолжают оставаться:

1. *Повышение профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.*

2. *Формирование умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.*

3. *Реализация региональных приоритетов развития дошкольного*

образования в рамках ФГОС ДО.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В этом учебном году система работы с родителями в учреждении была налажена с учетом того, что ФГОС ДО является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования;*
- *охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.*

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- *родительские собрания;*
- *консультации;*
- *конкурсы совместного творчества;*
- *оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;*
- *педагогические беседы;*
- *показ занятий и развлечений;*
- *совместные праздники;*
- *выставки работ детей и родителей.*

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

В течение учебного года в учреждении были проведены групповые

тематические собрания («О единых требованиях в воспитании ребёнка в детском саду и семье», «Играют дети – играем вместе», «Телевидение в жизни семьи и ребёнка», «Здравствуй, лето!»).

на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организовали просмотр образовательной деятельности, проводили консультации. В младшей группе проведена консультация на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группе оформлены Уголки для родителей, где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Наши вернисаж», «Для вас родители».

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация по подготовке детей к обучению в школе.

В связи с функционированием детского сада в дистанционном формате (октябрь 2022 года – февраль 2023 года) большую популярность при общении с родителями приобрели новые формы общения: *социальные сети (ОК, VK), мессенджеры, подкасты.*

Итоги анкетирования тщательно проанализированы, намечены мероприятия по устранению выявленных недостатков по различным параметрам.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Коллектив детского сада работает в тесном контакте с учреждениями – *социальными партнерами* в деле воспитания и развития дошкольников, это Ржевский дом культуры, Ржевская сельская библиотека.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и Ржевской школы, т.к. более 95 % выпускников детского сада поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что раздел плана по обеспечению социального партнерства во многом реализован. В дальнейшем необходимо запланировать мероприятия, направленные на *расширение сетевого взаимодействия для взаимовыгодного сотрудничества с целью обеспечения социализации дошкольников.*

1.6. Итоги административно – хозяйственной работы.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные

требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительно приобретены игрушки, дидактические пособия.

Хозяйственно - бытовые и санитарно гигиенические условия структурного подразделения «Детский сад» соответствуют норме. Должное внимание в течение года уделялось технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.

На территории детского сада отремонтировано и окрашено игровое оборудование. На детскую площадку приобретены игрушки, завезён новый песок в песочницы.

Произведен косметический ремонт лестничных пролетов, рекреации, спортивного зала, коридоров, игровых комнат, спальни, буфетной, раздевалки.

Таким образом, за 2022-2023 учебный год пополнилась материально – техническая база по следующим пунктам:

- *методическая литература;*
- *детские игры и игрушки, дидактические пособия;*
- *стенды, таблички;*
- *благоустроенность территории;*
- *оснащение спортивного зала.*

Общие выводы из конструктивного анализа административно-хозяйственной работы показали, что администрации и педагогическому коллективу детского сада в новом 2023-2024 учебном году необходимо определить пути разработки модели предметно-развивающей среды с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для улучшения работы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- *продолжить работу педколлектива, направленную на творческое, практическое переоснащение и переоборудование группы, обеспечивающее насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в соответствии с ФГОС ДО;*
- *благоустройство территории и создание безопасных условий на игровой площадке.*

Анализ деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» за 2022-2023 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности структурного подразделения можно обозначить следующие направления:

- Реализация ФГОС ДО: новые формы работы с детьми, новые формы планирования, программы.*
- Активное участие родителей в жизни детского сада.*
- Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.*

На основании вышеизложенного, коллектив структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» **на 2023 - 2024 учебный год** намечает следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в ходе реализации ФГОС ДО.*
- Создание условий для совершенствования речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.*
- Внедрение и активное использование познавательно-исследовательской деятельности детей для развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.*
- Создание условий для обновления предметно- пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности, проявлению творчества, самостоятельности, экспериментирования.*

**II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ
«Ржевская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад»
на 2023- 2024 учебный год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей и их родителей.

Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки исполнения	Контроль за ходом выполнения
<p><i>Улучшение качества медицинского обслуживания:</i></p> <p>-внимания ослабленным и часто болеющим детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение антропометрического обследования детей • углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра 	<p>воспитатели, 2 раза в год</p> <p>врач, сентябрь, май</p>	
<p><i>Система рационального питания:</i></p> <p>-Выполнение натуральных норм продуктов;</p> <p>-Анализ десятидневного меню</p> <p>-Витаминизация пищи с помощью свежих фруктов, ягод, лимонов, лука, чеснока</p> <p>- Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации</p>	<p>Заместитель директора,</p> <p>повар</p> <p>постоянно</p> <p>Директор, повар</p>	<p>Отчетные документы</p>
<p><i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия, Дни здоровья, спортивные праздники • Соблюдение графика проветривания помещений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные минутки • Полоскание горла водой комнатной температуры • Оздоровительный бег • Подвижные игры • Луково-чесночные закуски в осеннее - зимний период 	<p>Воспитатели</p>	<p>Журнал здоровья в группе</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе • Обширное умывание 		
<p>Система комфортной пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование спортивного зала и уголков двигательной активности дополнительным оборудованием для профилактики плоскостопия; - подбор мебели согласно ростовым показателям; - соответствие санитарно - гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства; - маркировка мебели, посуды, горшков, постелей. 	<p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели группы</p>	
<p>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение инструкций по охране труда для всех сотрудников детского сада • проведение инструктажей с педагогами и сотрудниками (по графику); • Прохождение медицинского осмотра сотрудниками. • Проведение тематических недель по ПДД, культуре питания. • Оформление акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, игровой площадке • Организация лекционного цикла для педагогов «Как быть здоровым» • Проведение учений по эвакуации детей 	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Приказ, журнал учета инструктажей</p>
Контроль		
<p>- соблюдения режима в ДГ;</p>	<p>Заместитель директора 1 раз в два месяца</p>	<p>Карта контроля</p>
<p>-организация и проведение прогулки</p>	<p>Заместитель директора ежемесячно</p>	<p>Карта контроля</p>
<p>- работа пищеблока;</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Журналы контроля</p>
<p>- организации питания в группе;</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Справка</p>

- проведения закаливающих и профилактических процедур;	Заместитель директора Ежемесячно	Карта контроля
- санитарно-гигиенического режима в группе	Заместитель директора	Карта контроля
-организация дневного сна	Заместитель директора ежемесячно	Карта контроля
- обеспечение безопасности детей во время занятий, прогулок, экскурсий	Заместитель директора ежемесячно	Карта контроля
- санитарно-гигиенических условий во время приема пищи	Заместитель директора ежемесячно	Карта контроля
Тематический контроль «Содержание работы по укреплению здоровья воспитанников»	Заместитель директора По графику контроля	Справка, приказ

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Цель: формирование у дошкольников общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие «качеств обеспечивающих социальную успешность».

Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки исполнения	Контроль за ходом выполнения
<p>Организация образовательно-воспитательного процесса</p> <p>1.Организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации образовательной программы дошкольной группы -планирование воспитательно-образовательного процесса воспитателями - календарно-тематическое планирование в соответствии с реализуемой программой «Детство», парциальными программами -работа по темам самообразования с целью повышения профессиональной компетентности -составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами 	<p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели Сентябрь</p>	<p>Результаты мониторинга выполнения образовательной программы</p>

<p>2. Организация воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дня знаний - 1 сентября; - составление и уточнение расписания непосредственно образовательной деятельности; - определение тематики самообразования воспитателей; - подготовка и проведение праздника осени; - подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства; - обсуждение сценария новогоднего утренника и организация работы по его подготовке и проведению; - организация и проведение новогоднего утренника; - подготовка и проведение праздника «Защитник Отечества»; - обсуждение сценария утренника к 8 Марта; - подготовка и проведение праздника 8 Марта; - оформление выставки детских работ «Подарок для мамы»; - «Ух, ты, Масленица!»; - организация и проведение праздника «День Смеха»; - развлечение, посвящённое Дню космонавтики; - подготовка и проведение тематического досуга «День Победы», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне; - подготовка и проведение праздника «Выпускной бал» - осуществление контроля. 	<p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели август</p>	<p>Протокол педсовета</p>
<p>Мониторинг усвоения образовательной программы</p>	<p>Воспитатели Сентябрь Апрель</p>	<p>Справка по итогам</p>
<p>Организация необходимой предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение дидактическими и настольными играми в группе по всем направлениям <ul style="list-style-type: none"> • оснащение предметной среды группы с учётом интересов мальчиков и девочек, оборудование зон • организация и проведение закаляющих мероприятий в группе - обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой; - анализ развивающей среды группы для реализации образовательных областей в 	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы, Сентябрь</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Результаты оперативного контроля</p> <p>Результаты самоанализа</p>

соответствии с ФГОС		
<p>Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка готовности структурного подразделения к началу учебного года - Выставка рисунков «Как я провёл лето» - Праздник «Осени». Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) - Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» - Выставки «Зимняя фантазия», «Птичьи столовые», «Радость души моей» - совместные театрализованные постановки на новогоднем утреннике - Выставка детского рисунка «Наши замечательные папы» - Музыкальное развлечение «Ух ты, Масленица!» 	<p>Воспитатели В течении года</p>	
Контроль		
<p>Оперативный контроль:</p> <p>Качество и формы организации образовательной деятельности в группе</p> <p>Процесс адаптации вновь прибывших воспитанников</p> <p>Организация праздников</p> <p>Своевременность и качество планирования работы в группе</p> <p>Руководство и контроль организации и проведения закаливающих мероприятий в группе</p> <p>Готовность детей к школе</p> <p>Сформированность навыков культурного поведения у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Воспитатели</p> <p>По графику контроля</p>	<p>Карты контроля</p>
<p>Фронтальный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка календарных и перспективных планов. 2. Подготовка педагогов к занятиям. <p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания. 2. Организация двигательного режима в группе в течение дня. 3. Организация прогулки. 4. Организация и эффективность деятельности педагогов. 	<p>По графику контроля</p> <p>В течение года</p>	

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.

Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки исполнения	Контроль за ходом выполнения
<i>Мониторинг развития детей, поступающих в школу</i>	Сентябрь, декабрь, апрель	
Реализация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе требований образовательной программы	В течение учебного года	Карты контроля
Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Отчетные документы
Начальная диагностика детей дошкольного возраста с целью оценки готовности к началу школьного обучения	В начале и конце учебного года	Справка
Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей	В течение года	Планы-конспекты занятий
Фронтальный контроль: Ребёнок на пороге школы. Отчёты воспитателей	Заместитель директора Март	Справка, протокол педсовета, приказ

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение процесса непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы.

Содержание основной деятельности	Ответственные и сроки исполнения	Контроль за ходом выполнения
<i>Система методической работы в ДС:</i>		
<i>Педсоветы:</i>	Согласно	Протокол,

<ul style="list-style-type: none"> • «Накормите птиц зимой» <p>День открытых дверей</p> <p>Оформление фотовыставки «Любимые праздники»</p>		
<p>Система работы со школой: -Встречи учителя и родителей на родительском собрании <u>Взаимопосещения</u> 1.Посещение уроков в 1 классе воспитателями структурного подразделения "Детский сад" и проведение бесед с детьми подготовительной подгруппы. 2. Посещения детьми структурного подразделения "Детский сад" праздничных утренников в школе. 3. Экскурсионные походы дошкольников в школьный музей, библиотеку, школьную столовую.</p>	<p>Заместитель директора, воспитатели группы</p> <p>В течении года</p>	
<p>Система работы с социумом 1.Совместная деятельность с Ржевским офисом семейного врача по медицинскому обслуживанию детей 2.Совместная деятельность с Ржевским домом культуры, сельской библиотекой. 3.Экскурсии детей в магазин, на почту, в библиотеку с целью ознакомления с трудом взрослых</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы детского сада.

<i>Смотр готовности к новому учебному году</i>	Директор Август	
<i>Смотр готовности к летне-оздоровительной работе</i>	Директор Август	
Завоз песка	Директор Май	
Посадка цветников	Заместитель директора апрель	
Обновление игрушек	Директор	

Административная работа

1.Составление и утверждение графика работы	Директор	
--	----------	--

персонала		
2.Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Директор	
3.Составление графика отпусков на 2023 год	Директор	
4.Проверка организации питания по СанПиНу.	Директор	