

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Ржевская
основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от « 27 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом по МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная
школа»
№ 63
от « 27 » марта 2025 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
"Ровеньский район"
Белгородской области
М.А. Бекетова
Заключение № 13
от « 10 » 04 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2024 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 08 » апреля 2025 года

Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 10 » апреля 2025 года

Директор МБОУ «Ржевская
общеобразовательная школа»

Сидорова Н.В. Сидорова



Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»

М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 31.01.2025 г. №24 «О проведении процедуры самообследования в общеобразовательном учреждении по итогам 2024 года».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Плякина И.В.– директор.

Члены комиссии:

Степанченко С. Н. - заместитель директора;

Мандрыкина Т. В. – заместитель директора;

Кухтов В. А. - профорг школы;

Кухтова Т. И.- руководитель МО учителей-предметников;

Евсюкова Л. В., - руководитель МО классных руководителей.

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Плякина Ирина Ивановна
Адрес организации	309754, Белгородская область, Ровеньский район, с.Ржевка, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8(47238)31455
Адрес электронной почты	resevka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	2001 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Министерства образования Белгородской области Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234961 Дата предоставления лицензии: 10 декабря 2018 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3166 от 10 декабря 2018 Статус лицензии: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Министерства образования Белгородской области Регистрационный номер государственной аккредитации: № 4304 Дата предоставления государственной аккредитации: 22.01.2019 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 98 процентов – рядом со Школой в селе Ржевка, 2 процента – в селе Мартынцы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития на уровне основного общего образования (вариант 7.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- образовательной программой дошкольного образования, разработанной в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028»;

- календарным учебным графиком, планом деятельности структурного подразделения МБОУ "Ржевская ООШ" - Детский сад, расписанием организованной образовательной деятельности, расписанием основных режимных моментов, учебным планом структурного подразделения МБОУ "Ржевская ООШ" - Детский сад.

Учебные планы

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Структура: 1 дошкольная группа, 9 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	16

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Уровень дошкольного образования

В 2024 году в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» функционировала 1 разновозрастная группа, для детей от 1,5 до 7 лет.

Плановая наполняемость группы (проектная мощность) – 20 детей. Среднесписочный состав группы за 2024 год – 17 детей.

Списочный состав группы по состоянию на 31.12.2024 г. – 15 человек. Из них до 3-х лет – 1 воспитанник.

В 2024 году подразумевалось разделение разновозрастной группы на 3 подгруппы:

Возрастные группы				
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)
				(6-7 лет)

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослых;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагогов с детьми.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

Возрастная группа	Продолжительность занятия
от 2 до 3 лет	Не более 10 мин
от 3 до 4-х лет	не более 15 минут
от 4-х до 5-ти лет	не более 20 минут
от 5 до 6-ти лет	не более 25 минут

от 6-ти до 7-ми лет	не более 30 минут
---------------------	-------------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводится на улице.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом *3-х классов-комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» обучающиеся 2,4 классов объединены в 1 класс-комплект.

Обучение в 1-3 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (*утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286*).

С соблюдением следующих дополнительных требований в 1 классе:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 4 классе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (*утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373*).

С 1 сентября 2024 года предмет Технология переименован в предмет Труд (технология).

Общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарного надзора: от 21 в первом классе, до 23 часов во 2-4 классах, максимальный объём учебной нагрузки для классов, объединённых в один класс-комплект, составляет – 27 и 26 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Уровень основного общего образования

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 5-7 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287*).

Обучение в 8-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*).

Учебные планы, реализуемые в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоят из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года предмет Технология переименован в предмет Труд (технология) и преподаётся с 5 по 9 класс. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности переименован в предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Эти предметы реализуются в соответствии с Федеральными образовательными программами.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с федеральным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

В 2024 учебном году школа продолжила работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа», работала согласно утверждённой дорожной карты по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2024 году по переходу Школы на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 %.

В 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Согласно изменениям в Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19.12.2023 618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации») с 1 сентября 2024 года в школе с 1 по 9 классы был введен учебный предмет «Труд (технология)», в основной школе в 8-9 классах стал обязательным учебный предмет - «Основы безопасности и защиты Родины».

Были внесены изменения и приняты на педагогическом совете 27.08.2024 (протокол №1) основные образовательные программы – дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП по уровням образования:

Для структурного подразделения «Детский сад» - образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с ФООП ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028);

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Особенностью их содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие

ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» продолжила деятельность по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В рамках региональной программы «Цифровая гигиена» с 5 ноября 2024 года реализуется проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся 1-11 классов. Цель проекта – обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

Занятия для учеников 1–9 классов ведут классные руководители во внеурочное время. Они помогают ученикам выполнять практические задания на сайте «Киберщита», проводят тематические классные часы и соревновательные мероприятия.

Применение ЭОР и ЦОР

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие. В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты Школы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 47 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В структурном подразделении «Детский сад» реализуется программа «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» в рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». При работе с воспитанниками используются планшеты с установленными приложениями «Рыцарь кода» и «Scratch Jr», цифровая образовательная платформа «Алгоритмика».

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 1 (1,7%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 (1,7%).
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 3 (5%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с обучающимися с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому с включением инклюзивных занятий.

Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 4, 8-9 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для обучающихся 1-3, 5-7 классов направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В 2024 году продолжается реализация внеурочной деятельности ООП ООО профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности основного образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа, профилактическая деятельность

В 2024 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего образования, Образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

С 01.09.2024 МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» реализует Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на уровне НОО и ООО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) расширяет потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — «Движение Первых» и «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с программой воспитания и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На 2024–2025 учебный год МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- основные (инвариантные) модули – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Отдых и оздоровление детей», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».
- дополнительные (вариантные) модули – «Мы – твои друзья», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки-конкурсы;
- спортивные соревнования;
- игры и забавы на свежем воздухе;
- неделя «Музей и дети»;
- праздничные концерты;
- фестивали;
- викторины;
- акции ко Дню Победы.

На начало 2024–2025 учебного года в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году в школе действовало первичное отделение «Движение первых» (приказ № 76 от 27.04.2023). Членами движения стали обучающиеся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного отделения назначена старшая вожатая Евсюкова Л.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. В Школе был утвержден и реализован план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Мероприятия охватывали ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Степанченко С.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ровеньский политехнический техникум;
- ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека Ровеньского района»;

- Ржевский СДК - Филиал МБУК Ровеньский ЦКР.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% в обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием педагога-психолога.

В учреждении обучались дети из 41 семьи, из которых 11 семей - многодетные. В многодетных семьях проживают 24 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. В школе обучаются дети из 11 неполных семей. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановления на внутришкольный профилактический учет.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Целью дополнительного образования является:

- повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

В 2024 году дополнительное образование в Школе представлено художественно-эстетическим направлением – кружок «В стране театральных игр».

Цель: развитие творческих и художественно-эстетических способностей детей для самовыражения через средства театрального искусства.

С 2024 года в школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Технологическое направление представлено объединением дополнительного образования «Робототехника».

Цель: формирование культуры конструкторско-исследовательской деятельности и освоение приемов конструирования, программирования и управления робототехническими устройствами (базовый набор конструктора VEX IQ).

Естественно-научное направление представлено объединениями дополнительного образования «Занимательная биология», «Химия вокруг нас».

Цели:

- создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности;
- способствовать развитию личности ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, способствовать удовлетворению познавательных запросов детей; развивать у них навыки исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

Учёт родительского мнения показал, что большая часть опрошенных были удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Все обучающиеся начальной школы – 100% посещают кружки, а обучающиеся 5-9 классов посещают по два кружка. Охват дополнительным образованием к концу 2024 года удалось сохранить на уровне 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, что составило 100 процентов охвата обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация питания

В учреждении работает столовая (80 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета:

- горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов);
- горячие завтраки 5-9 классы (за счет средств муниципального бюджета);
- обеды 1-9 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В структурном подразделении «Детский сад» организовано трёхразовое питание – завтрак, обед и полдник. Питание детей производится непосредственно в групповом помещении. Раздача осуществляется в буфетной. 10 дневное меню разработано в соответствии с нормами СанПиНа и согласовано с органами Роспотребнадзора.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень дошкольного образования

С 1 сентября 2024 года был осуществлён переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028». На её основе с учетом особенностей организации была разработана Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках *регионального компонента* в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 01.09 по 15.09 и с 05.05 по 15.05). Также с 01.06.2023 г. и по 31.08.2024 г. для дошкольников был организован летне-оздоровительный период, во время которого проводилась непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья, групп здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В течение 2024 года в дошкольную разновозрастную группу поступило 4 воспитанника в возрасте от 2 до 6 лет. Для благоприятной адаптации детей к детскому саду создавались специальные условия:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;

- предварительная работа с родителями.

В 2024 году реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась не только в очном режиме. Родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад, педагоги оказывали психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. Мессенджеры Telegram, Сферум использовались для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» состоит из 2 сотрудников: Мандрыкина Т.В., заместитель директора, воспитатель, музыкальный руководитель, Кудрявцева Н.И., воспитатель. Все педагоги имеют специальное образование.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Уровень начального и основного общего образования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание для обучающихся 1–8-х классов – 23 мая 2025 года.

Для юношей 8 классов учебный год заканчивается 28 мая 2025 года, в связи с выполнением практической части по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (учебные сборы).

Дата окончания учебного года для обучающихся 9 класса определяется в соответствии с расписанием ГИА на 2025 год.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
- 2–8 классы — 34 учебных недели (167 учебных дней);
- 9 класс — 34 недели без учёта ГИА (167 учебных дней);

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в очном режиме. В школе имеется возможность использования элементов системы электронного обучения.

Основными элементами ЭО МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» являлись: образовательные онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	18
	– основная школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024г)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
1	6	-									
2	8	0	2	6	0	0	2	0	0	75%	100%
3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0%	100%
4	3	0	0	1	0	0	2	0	0	33%	100%
Всего	18	0	2	7	1	0	5	0	0	54.17 %	100.0 0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,78 %. Наблюдается положительная динамика с обучающимися, окончивших 2024 г. с отметками «5» - 1 ученик (6%). Неудачных учащихся не по итогам 2024 г. нет.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.05.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во ученико в с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
5	8	0	0	1	1	0	7	0	0	12.50 %	100.0 0%
6	8	4	3	3	1	0	1	0	0	87.50 %	100.0 0%
7	10	2	0	4	0	0	4	0	0	60.00 %	100.0 0%
8	7	0	0	2	3	0	5	0	0	28.57 %	100.0 0%
9	8	1	0	4	0	0	3	0	0	62.50 %	100.0 0%
Всего	41	7	3	14	5	0	20	0	0	50.21 %	100.0 0%

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Качество знаний	Успеваемость
5	3	0	0	1	0	0	2	0	0	33.33 %	100.0 0%

6	7	0	0	0	2	0	7	0	0	0.00%	100.00%
7	8	1	0	4	0	0	3	0	0	62.50%	100.00%
8	10	2	0	4	0	0	4	0	0	63.64%	100.00%
9	6	0	0	2	0	0	4	0	0	33.33%	100.00%
Всего	34	3	0	11	2	0	20	0	0	48.20%	100.00%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,78 процентов. Обучающихся, окончивших 2024 г. с отметками «5» - 3 ученика, что составляет 8,8 процентов. Неуспевающих учащихся не по итогам 2024 г. нет.

Промежуточная аттестация обучающихся

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 1-8 классов промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти, её результат фиксировался годовой отметкой по предмету.

Таблица результатов промежуточной аттестации 1-8 классов в 2023-2024 учебном году

Таблица 12.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1 класс	100%	-
2 класс	100%	75.00%
3 класс	100%	0.00%
4 класс	100%	33.33%
5 класс	100%	12.50%
6 класс	100%	87.50%
7 класс	100%	60.00%
8 класс	100%	28.57%
9 класс	100%	62.50%

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8 классов были переведены в следующий класс.

Высокое качество знаний по результатам промежуточной аттестации выявлено во 2 и 6 классах (свыше 70%).

Средний уровень знаний выявлен в 7,9 классах (60%).

Низкий уровень знаний определен в 3, 5 классах (ниже 13%).

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при определении качества образования:

1. проведение системного анализа с целью определения пробелов в знаниях обучающихся;
2. создание банка данных слабоуспевающих обучающихся по результатам контроля знаний;

3. создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
4. проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для детей, имеющих низкие образовательные результаты;
5. ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
6. организация наставничества учащихся с высокими образовательными результатами над обучающимися с пробелами в знаниях;
7. персональный контроль за работой учителей;
8. активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%) из которых один ученик обучался по АООП для обучающихся с ТНР, все участники получили «зачет» 100%.

Особенности и формы проведения ГИА-9 в 2023 – 2024 учебном году

На основании Приказов Министерства просвещения РФ от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», от 03.04.2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации

и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определены особенности завершения учебного года и проведения ГИА – 9 в 2023-2024 учебном году:

- в 2024 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в 2024 году обучающиеся 9 класса допускались к ГИА в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам, в том числе по выполнению практической части образовательной программы, и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных;

- отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам в соответствии с правилами математического округления.

По результатам 2024 года все учащиеся 9 класса – 6 человек (100%) по решению педагогического совета были допущены к ГИА, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании не позднее 3-х рабочих дней с даты приказа об отчислении.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

Результаты ВПР

В соответствии с приказами министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и от 28 февраля 2024 года №625 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказами управления образования администрации Ровеньского района от 22 февраля 2024 года №214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году» и от 29 февраля 2024 года №248 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 г Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций оду», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5 - 8 классах. Обучающиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, обучающиеся 5-8 классов выполняли работы по 4 предметам, 2 из которых обязательны – русский язык и математика, 2 предмета из списка предметов на основе случайного выбора.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 14. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
2	2	Математика	100%	0%	0	0	2	0	100%

2	1	Русский язык	100%	0%	0	0	1	0	100%
2	2	Окружающий мир	100%	0%	0	0	2	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 4 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» за курс 4 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на недостаточную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 15. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
8	8	Математика	100%	12,5%	0	1	7	0	100%
8	8	Русский язык	100%	12,5%	0	1	7	0	100%
8	8	Биология	100%	62,5%	1	4	3	0	87,5%
8	8	История	100%	62,5%	0	5	3	0	87,5%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 5 класса показали низкий уровень подготовки по русскому языку и математике. По истории и биологии, уровень подготовки выше среднего, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «биология», «история» за курс 5 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на качественную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся по биологии и истории.

Таблица 16. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
7	6	Математика	100%	66,67%	0	4	2	0	83,3%
7	6	Русский язык	100%	50%	1	4	1	0	83,3%
7	7	География	100%	100%	1	6	0	0	85,71%
7	7	Обществознание	100%	50%	2	4	1	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 6 класса показали средний и повышенный уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «география», «история» за курс 6 класса. Качество знаний по математике, русскому языку и географии ниже текущего качества знаний и качества знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на качественную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 17. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
10	10	Математика	100%	60%	2	4	4	0	100%
10	10	Русский язык	100%	50%	2	3	5	0	100%
10	10	История	100%	50%	2	3	5	0	90%
10	9	Физика	100%	66.7%	2	4	3	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 7 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «обществознание», «физика» за курс 7 класса.

Качество знаний по истории ниже текущего качества знаний и качества знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают систематическую работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Таблица 18. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
7	7	Математика	100%	28,57%	0	1	6	0	85,71%
7	7	Русский язык	100%	25%	0	2	5	0	100%
7	7	Обществознание	100%	28,57%	0	2	5	0	100%
7	7	Биология	100%	25%	0	6	1	0	100%

Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 8 класса показали низкий уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «обществознание», «биологии» за курс 8 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Результаты ВПР указывают на недостаточную работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что 91% подтвердили четвертные отметки по учебным предметам, по которым они писали работы. Вместе с тем, был выявлен низкий уровень предметных результатов в 5 и 4 классах.

Механизмы совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при анализе результатов ВПР предыдущих лет обучения:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Контроль качества преподавания учебных предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты участия за три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали выше.

Таблица 19. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2022	2	-	3
2.	2023	7	3	12
3.	2024	6	-	13

Учащиеся показали хорошие результаты.

Таблица 20. Информация об участниках, победителях и призёрах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

класс	Общее кол-во участников по классам (считать один раз)	в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды	Количество победителей (считать по факту), указать предмет 1-биология, 1-математика по каждому классу	Количество призёров (считать по факту), указать предмет 2-география, 2-русский язык по каждому классу
7	2	0	0	1– русский язык; 1 – обществознание; 1 – география; 1 – искусство; 2- география; 1- -английский язык; 1- биология; 1-история;
8	4	0	0	1– русский язык; 1– обществознание; 1– искусство; 1– география; 1–ОБЗР; 3-труд (технология); 1–труд (технология);
9	0	0	0	-
Итого:	6	0	0	16

По сравнению с прошлым годом повысилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников, однако отсутствуют победители муниципального, регионального и федерального этапов. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

Результаты конкурсов и соревнований

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 21. Результаты участия школьников в конкурсах за три года

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
муниципальный	19	10	12
региональный	3	0	0
всероссийский	1	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о снижении участия обучающихся в конкурсах. Необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводилась работа по подготовке к сдаче и сдача нормативов ГТО.

В 2024 году в школе проходило тестирование комплекса ГТО. Из 27 учащихся школы 23 человека (85%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 20 обучающихся, что составляет 87%. Это очень хороший результат. Результаты сдачи норм ГТО представлены ниже в таблице.

Таблица 22. Результаты сдачи норм ГТО за три года

Учебный год	Получивших значки ГТО		
	золотой	серебряный	бронзовый
2021-2022	15	11	24
2022-2023	8	9	7
2023-2024	5	7	8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, немного снизилось, что говорит о необходимости повышения работы в данном направлении.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и внеурочной работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжили обучение в ССУЗах
2022	4	0	4
2023	4	0	4
2024	8	2	6

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях других регионов.

Проводимые в школе мероприятия способствовали выбору обучающимися профессии сотрудника МЧС и младшего медицинского персонала.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-

единомышленников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровая характеристика учителей

Образовательную политику в школе осуществляли 10 педагогических работников. 100 % педагогов школы имеют высшее образование.

Таблица 23. Сравнительный анализ кадрового состава

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	16	100	15	100	15	100
Высшее образование	13	81	12	80	12	80
Среднее специальное обр.	3	19	3	20	3	20
Высшая	1	6	3	20	4	27
I кв. категория	10	63	8	53	6	40
Соответствие занимаемой должности	5	31	4	27	5	33
«Почётная грамота Министерства»	1	6	1	6	1	6
Зв. «Почетный работник общего образования»	2	12	2	12	2	12

На период самообследования в школе работают 15 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей, один внешний совместитель. Из них два человека имеет среднее специальное образование, из них один обучается в педагогическом университете. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 1 до 20 лет - 2 человек (10%)
- свыше 20 лет - 13 человек (90%).

Аттестацию педагоги МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в 2024 учебном году проходили в целях подтверждения и установления квалификационной категории. По итогам процедуры аттестации первую квалификационную категорию получил учитель истории и высшую учитель информатики.

Курсовая переподготовка

В 2024 году курсовую переподготовку прошли 6 педагогов школы.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» было организовано обучение школьной команды педагогов из 5 человек по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

В связи с введением нового предмета «Труд (технология)» обучение прошёл один педагог при ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» по теме: "Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

В связи с введением предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучение прошёл 1 педагог при ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» по теме: "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и при ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение».

В 2023/24 учебном году и 2024/25 в Школе сотрудничали две наставнические пары «учитель – учитель»: Соловьева М.С, молодой учитель начальных классов и Евсюкова

Л.В., опытный учитель со стажем выше 30 лет; Авдеева А.П., молодой учитель английского языка и Кухтова Т.И., опытный учитель, руководитель ШМО.

В образовательном учреждении были разработаны персонализированные программы по профессионализированному становлению молодых учителей, нуждающихся в наставничестве. Персонализированные программы обеспечили наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, повышают профессиональный уровень молодого учителя с учетом их потребностей, затруднений.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так в ходе проведённого анкетирования было установлено, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и в целях повышения профессиональной подготовки педагогов МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в сентябре 2024 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2024-2025 года были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

- проведены методические мероприятия, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- организовано использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий на платформе РЭШ, созданной на федеральном уровне.

В 2024 году обучающиеся 5-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

В 2025 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» составляет 100 процентов.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4924 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 1398 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1698	956
2	Педагогическая	30	28
3	Художественная	3314	1760
4	Справочная	128	30
5	Языковедение, литературоведение	19	9
6	Естественно-научная	12	7
7	Техническая	10	4
8	Общественно-политическая	13	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется областного фонда.

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составляет 85 %, обучающихся – 90 %.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Труд (технология)», «ОБЗР» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

С 1 сентября 2024 году на базе МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» реализуется проект «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» оснащён следующим оборудованием:

Таблица 25. Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Ноутбук (Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685U R11 QRCN-NS685U1M1618H125L90NBNNN2_ISP3)	2
2	Мышь компьютерная CBRCM 122 Black	11
3	Микроскоп цифровой	1
4	Многофункциональное устройство KyoceraM2835 DW	1
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2

6	Цифровая лаборатория для школьников (по физиологии)	1
7	Цифровая лаборатория по экологии ТР (ученическая) Releon	1
8	Цифровая лаборатория по физике ТР (ученическая) Releon	2
9	Цифровая лаборатория по химии ТР (ученическая) Releon	2
10	Учебная лаборатория по нейротехнологии	1
11	Набор ОГЭ (физика)	1
12	Оборудование для демонстрации опытов (химия)	1
13	Оборудование для демонстрации опытов (физика)	1
14	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (химия, физика, биология)	1
15	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплексов датчиков	1
16	Образовательный набор по механике, мехатронике робототехнике (Конструктор программируемых моделей инженерных систем)	1
17	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1
18	Тележка-хранилище ноутбуков	1

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом, материально-техническое оснащение МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 90 процентов;

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

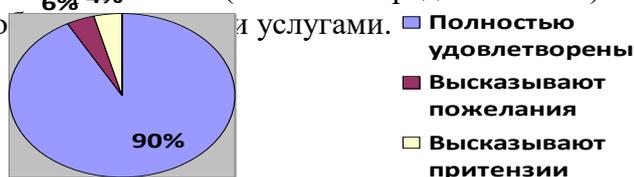
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 32 респондентов (70% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования удовлетворенности родителей школьной жизнью представлены ниже на диаграмме:

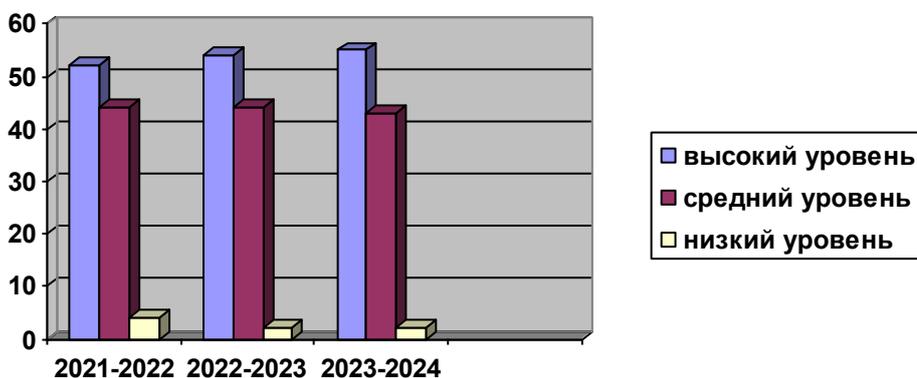
Диаграмма 1

Опрос показал, что большинство родителей (законных представителей) полностью удовлетворены предоставленными образовательными услугами.



Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что повысилось количество школьников с высоким уровнем удовлетворенности, осталось на прежнем уровне количество обучающихся со средним уровнем удовлетворенности школьной жизнью.

В ходе исследования, выявлена проблема недостаточного общения учащихся с родителями, а родители не в полном объеме интересуются жизнью детей. Администрацией школы предложено родителям проводить больше времени со своими детьми, активно участвовать в их школьной жизни.

Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы с классом, привлекать к общешкольной жизни родителей через участие в конкурсах, совместных праздниках, выставках, родительских всеобучах, родительских собраниях, конференциях.

Суммируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что 90% родителей и 98% учеников удовлетворены школьной жизнью, налажена связь между учащимися и педагогами, а также между родителями и педагогами.

При определении качества образовательного процесса важным показателем является удовлетворенность организацией дополнительного образования. 100% обучающихся 1-9 классов охвачены системой дополнительного образования. На протяжении всего учебного периода состав групп обучающихся не изменялся, что указывает на заинтересованность детей и качественную подготовку и проведение занятий объединений. Все обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования, указали на то, что им нравятся занятия. Удовлетворенность учеников системой дополнительного образования равна 100%.

При проведении опроса родителей с целью выявления удовлетворенности работой объединений дополнительного образования было выявлено, что подавляющее большинство родителей считают, что набор предлагаемых дополнительных образовательных программ соответствует интересам детей, их удовлетворяет качество преподавания курсов дополнительного образования. Но вместе с тем, 9% предлагают ввести новые курсы.

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получил такой фактор, как режим работы объединений дополнительного образования и составил 88%.

Общий уровень удовлетворенности системой дополнительного образования составляет 100%, что соответствует высокому уровню.

Важным показателем удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса является удовлетворенность материально-техническим обеспечением.

Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением

Диаграмма 3

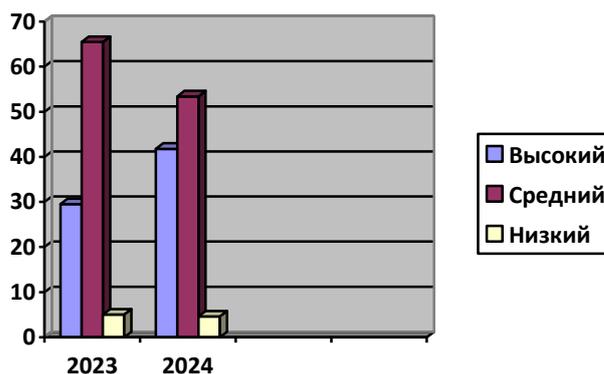


В течение 2024 года в школе осуществлялась реализация программы воспитания. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа», что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего количества спортивных мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

Результатом воспитательной работы в школе является уровень воспитанности обучающихся. Классные руководители 1-9 классов используют методики диагностических программ Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой и проводят диагностику в каждом полугодии. Результаты, полученные в декабре 2024 года показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень воспитанности (53,4%), что на 12,1 % меньше, чем в мае 2023 года. Высоким уровнем обладают 41,8%, тогда как в мае 2023 года - 29,5%. Низкий уровень выявлен у 4,6 %, что на 0,4% ниже, чем в мае 2023 г.

Диаграмма 4

Уровень воспитанности обучающихся



Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	-
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 73%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 50%
1.29.2	Первая	1 человек/ 50%
1.29.3.	Соответствие занимаемой должности	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1708 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,6 кв. м

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области» - структурное подразделение «Детский сад»
подлежащие самообследованию за 2024 год**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при-смотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно-сти воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовывает мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Потребность испытывает в учителях музыки, иностранного физического культуры.

Анализ выявил и проблемные поля:

- снижение уровня результатов в предметных олимпиадах;
- снижение уровня качества знаний;
- снижение результатов участия одаренных детей в конкурсах.

Для совершенствования образовательной деятельности в следующем году Школа продолжит работу: над созданием необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний; развитием творческой среды для выявления одаренных детей, повышением результативности участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах.

Директор МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная школа»  И.В. Плякина

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 45
(серая тема)

_____ страниц.

Директор МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная
школа» И.В. Плякина

