

<p>«РАССМОТРЕН» на заседании Управляющего совета МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» <i>№ 2 от 25.03.2022</i></p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» Приказ по МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» № 62 от «25» марта 2022 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАН» Начальник управления образования администрации Ровеньского района / М.А. Бекетова Заключение № <i>20</i> от «<i>04</i>» <i>апреля</i> 2022 г.</p>
--	--	---

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию
за 2021 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
«04» *апреля* 2022 года

Директор МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»
Евсюкова И. И. Евсюкова

Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
«04» *апреля* 2022 года

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»
М.А. Бекетова

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Образовательная деятельность.
4. Организация образовательного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового состава.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 07.02.2022 г. № 24 «О проведении самообследования в общеобразовательном учреждении за 2021 год».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Евсюкова И. И. - директор

Члены комиссии:

Степанченко С. Н. - заместитель директора,

Мандрыкина Т. В. – заместитель директора,

Кухтов В. А. - профорг школы,

Кухтова Т. И.- руководитель МО учителей уровня основного общего образования,

Евсюкова Л. В., - руководитель МО учителей начального общего образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Евсюкова Ирина Ивановна
Адрес организации	309754, Белгородская область, Ровеньский район, с. Ржевка, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8(47238)31455
Адрес электронной почты	resevka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002500, дата выдачи 10.12.2018 г., выданной департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4304 от 22.01. 2019 г., серия 31А01 № 0000886, действительно до 24.11. 2023 г., департамент образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития;

.2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2 – 9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	28

Об антикоронавирусных мерах

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2021 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для

этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по образовательному процессу:

- закуплены бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система

	оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 70 %.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень дошкольного образования

В 2021 году в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» функционировала 1 разновозрастная группа, для детей от 1,5 до 7 лет.

Плановая наполняемость группы (проектная мощность) – 20 детей.

Среднесписочный состав группы за 2021 год – 15 детей.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021 году строился в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 30.08.2017 года, которая включает реализацию комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в части, формируемой участниками образовательных отношений, является «*Познавательное развитие*» (парциальная программа «*Добро пожаловать в экологию!*», О.А. Воронкевич. Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»)

В рамках регионального компонента в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» реализуется парциальная программа «*Белгородоведение*» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов, сложившимся традициям дошкольного учреждения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной группы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольников направлены на формирование ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В 2021 году подразумевалось разделение разновозрастной группы на 2 подгруппы: младшая и старшая.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 01.09 по 12.09 и с 05.05 по 15.05). Также с 01.06.2021 г. и по 31.08.2021г. для дошкольников был организован летне-оздоровительный период, во время которого проводилась непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех подгруппах проводится три занятия в неделю по физическому развитию. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья, групп здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Табл. 1. Распределение по группам здоровья детей

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	14	6	42,9	6	42,9	2	14,2	0	0	0

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы). Результатом работы коллектива по всестороннему развитию воспитанников являются призовые места участия в муниципальных конкурсах:

Пигунов Артём – призёр муниципального конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» в номинации «Естественнонаучная»;

Беккер Екатерина - 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологический рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты».

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и

детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Кроме того, коллектив педагогов и воспитанников структурного подразделения "Детский сад" с 2020 года является участником муниципальных проектов «Игры нашего двора», «Современная спортивная площадка - территория здоровья и радости». В рамках реализации этого проекта в 2021 году были проведены различные мероприятия спортивной и познавательной направленности: конкурсы-выставки детско-родительских рисунков и плакатов, тематические дни здоровья. Немаловажную роль в этом направлении играет работа с родителями: тематические родительские собрания, лектории, распространение листовок и т.п.

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира). В рамках проекта «Мы с тобою казачата» прошли встречи с представителями местного казачества по теме «Внимание! Безопасность!».

В мае-декабре 2021 года в дошкольную разновозрастную группу поступило 4 воспитанника в возрасте от 1,5 до 4 лет. Для благоприятной адаптации детей к детскому саду создавались специальные условия:

- *гибкий режим дня;*
- *создание предметно-развивающей среды;*
- *постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;*
- *предварительная работа с родителями.*

Уровень адаптации вновь прибывших дошкольников определялся в процессе педагогической диагностики. По состоянию на декабрь 2021 года результаты диагностики адаптированности воспитанников, следующие:

Уровень адаптированности	Кол-во детей	%
Высокий уровень	2	50
Средний уровень	2	50
Низкий уровень	0	0

Данные таблицы указывают на успешную адаптацию дошкольников.

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2021 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Работу по преемственности осуществлялась по трем основным направлениям:

1) методическая работа с педагогами:

- *ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику,*
- *обсуждение критериев "портрета выпускника",*
- *обмен опытом по изучению образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);*

2) работа с детьми:

- *ознакомительные экскурсии в школу (посещение класса информатики, школьного спортзала, музея, библиотеки, столовой),*
- *совместные тематические дни здоровья («Строим крепость», «Конкурс снеговиков»),*
- *совместные конкурсы и выставки («Я – исследователь», «Зимняя фантазия»),*

3) работа с родителями:

- *получение информации, необходимой для подготовки детей к школе,*
- *консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.*

Главным результатом работы по преемственности со школой является результативность педагогической диагностики по определению готовности детей к школе в октябре 2021 года.

Уровень выполнения	Высокий	Средний	Ниже среднего
%	16,7	66,6	16,7

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *2-х классов - комплектов.*

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1 и 2 классов объединены в один класс-комплект.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для обучающихся 1 и 2 классов, объединённых в один класс-комплект, установлен максимальный объём учебной нагрузки 27 часов, при проведении учебных занятий применяется скользящий график.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения проводятся отдельные занятия по предметам: в 1, 2 классах русский язык по 2 часа, математика по 1 часу и литературное чтение по 1 часу.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с примерным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах по 23 часа, максимальный объём учебной нагрузки в 1, 2 классах, объединённых в один класс-комплект, составляет 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет

время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2021 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2021 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (4 %);
- с задержкой психического развития – 3 (6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

1. **Спортивно-оздоровительное направление:** целью реализации спортивно-оздоровительного направления является повышение уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности, а также формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовно-

сти заботиться и укреплять собственное здоровье. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной на уровне начального общего образования деятельности было представлено факультативами «Разговор о правильном питании», «Корректирующая гимнастика»; на уровне основного общего образования факультативами «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Игровое ГТО», «Школа дорожной безопасности».

2. Духовно-нравственное направление: целью реализации духовно-нравственного направления является формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Духовно-нравственное направление было представлено факультативом «Зернышки» в начальных классах и в основной школе.

3. Социальное направление: целью реализации социального направления является формирование у детей первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию, удовлетворение потребностей детей в познании природы, воспитание экологической культуры, гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края.

На уровне начального общего образования данное направление реализуется в рамках курса «Мой край – родная Белгородчина». На уровне основного общего образования данное направление реализуется в рамках курсов: «Белгородоведение», «Семья и семейные ценности» «Финансовая грамотность».

4. Общеинтеллектуальное направление: целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Информатика» в 1 – 4 классах, в основной школе: «Информатика и мы», «Проектная деятельность», «Шахматы».

5. Общекультурное направление: целью является формирование целостной, духовно - нравственной, гармонично развитой личности.

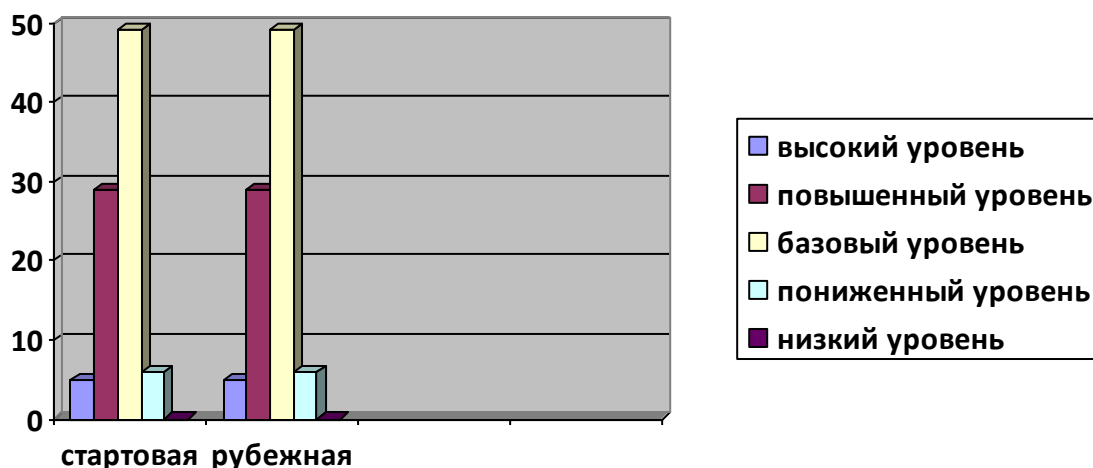
На уровне начального общего образования данное направление реализуется в рамках факультатива «Уроки музыкального фольклора» и на уровне основного образования курса «Культура поведения-поступки и формы общения».

Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 6. Сводная таблица результатов диагностических работ по внеурочной деятельности учащихся

Класс/ показатели	I четверть 2021- 2022 учебного года					II четверть 2021- 2022 учебного года.				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	0	10	0	0	0		100	0	0
2	0	0	50	50	0	0	0	50	50	0
3	0	33	67	0	0	0	33	67	0	0
4	14	71	15	0	0	14	71	15	0	0
5	14	70	14	0	0	14	70	14	0	0
6	0	42	58	0	0	0	42	58	0	0
7	17	17	66	0	0	17	17	66	0	0
8	0	0	100	0	0	0	0	100	0	0
9	0	25	75	0	0	0	25	75	0	0
Средний показатель	5%	29%	49%	6%	0%	5%	29%	49%	6%	0%



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам стартовой (сентябрь-октябрь 2021 г.) и рубежной (декабрь 2021 г.) преобладает показатель базового уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и допобразования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Ценности жизни», «Безопасность и профилактика».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Таблица 7. Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах.

Уровень	2019г	2020	2021
муниципальный	46	26	30
региональный	3	4	4
всероссийский	-	1	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что положительная динамика наблюдается в наличии призовых мест за участие в конкурсах разных уровней.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет следующую структуру:

Художественно-эстетическое направление:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством («Радуга красок», «Волшебный мир оригами»).

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, соревнований.

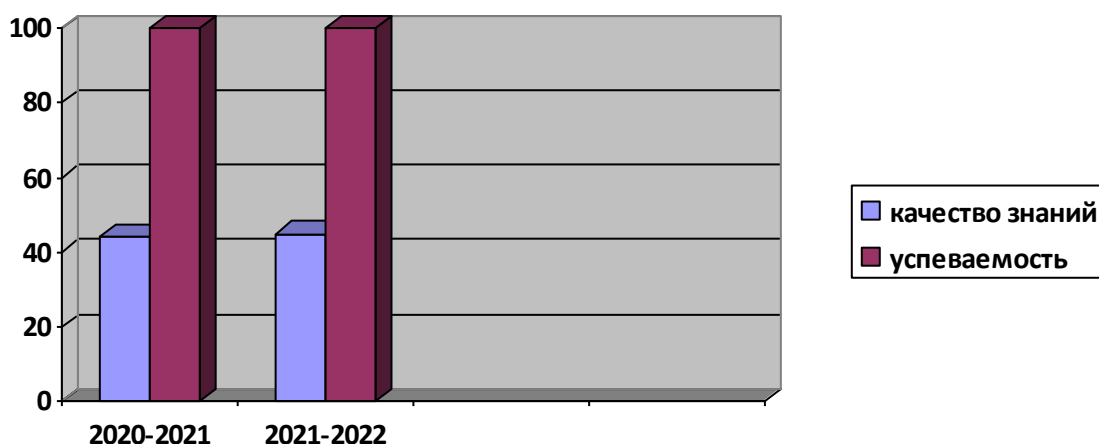
5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний на начало и конец 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021 год учащиеся МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 45 % - качество знаний.

По результатам первого полугодия 2021-2022 учебного года обучаются на «4» и «5» - 20 человек, 2 уч-ся имеют по одной «3».

**Сравнительный анализ качества знаний
на конец 2020 - 2021 уч. года и на первое полугодие 2021 - 2022 уч. года**



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что показатель качества знаний в 2022 г. (по результатам первого полугодия) выше на 1 % по сравнению с итогами 2020 – 2021 учебного года.

Учителям рекомендовано проанализировать результаты качества знаний, особое внимание обратить на учащихся, имеющих по одной «3» по результатам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Результаты ГИА			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5 – 100%	2 – 40 %	3 – 60 %	-	-
Математика	5 – 100%	1- 20%	2-40 %	2-40%	-
География	5- 100%	2-40%	-	3-60%	-

Все девятиклассники МБОУ «Ржевской основная общеобразовательная школа успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Нарушений при проведении процедуры государственной итоговой аттестации в 2021 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов в 2021 г.

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- 1 класс - по литературному чтению;
- 2 класс - по математике;
- 3 класс – по русскому языку (диктант);
- 4 класс – по литературному чтению и окружающему миру;
- 5 класс - по русскому языку и математике;
- 6 класс - по математике и истории;
- 7 класс - по русскому языку и географии;
- 8 класс - по физике и информатике.

Таблица9. Результаты годовой промежуточной аттестации:

Предмет	класс	Учитель	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Литературное чтение	1	Ряднова Т.В.	-	-	-	-	1 уч-ся -100 %	- базовый уровень
Математика	2	Ряднова Т.В.	0	2	5	0	100	29
Русский язык	3	Евсюкова Л.В.	1	3	3	0	100	57

Окружающий мир	4	Ряднова О.Ф.	3	3	2	0	100	75
Литературное чтение	4	Ряднова О.Ф.	2	3	3	0	100	63
Русский язык	5	Останкова Н.Н.	0	2	5	0	100	29
Математика	5	Ряднова В.И.	0	2	5	0	100	29
Математика	6	Ряднова В.И.	1	2	3	0	100	50
История	6	Кухтов В.А.	0	3	3	0	100	50
География	7	Степанченко С.Н.	0	1	3	0	100	25
Русский язык	7	Малахова И.А.	0	2	2	0	100	50
Физика	8	Морозова Л.И.	0	2	2	0	100	50
Информатика	8	Кухтова Т.И.	0	2	2	0	100	50

Таблица 10. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, реализующим АООП:

Ф.И. уч-ся	Класс	Учитель	Тип АООП	Предмет	Результат
Штюрмер Никита	1	Ряднова Т. В.	АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	Литературное чтение	Базовый уровень
Сидоренко Дарья	3	Евсюкова Л. В.	АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)	Русский язык Математика	Оценка «3» Оценка «3»
Соловьев Егор	5	Ряднова В. И.	АООП с тяжелым нарушением речи	Математика	Оценка «3»
		Останкова Н. Н.		Русский язык	Оценка «3»
Ряднов Никита	5	Ряднова В. И.	АООП с тяжелым нарушением речи	Математика	Оценка «3»
		Останкова Н. Н.		Русский язык	Оценка «3»
Ряднов Денис	6	Ряднова В. И.	АООП ЗПР	Математика	Оценка «3»
		Кухтов В. А.		История	Оценка «3»

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Результаты ВПР

В марте - апреле 2021 года учащиеся 4 - 8 классов выполняли *Всероссийские проверочные работы* по учебным предметам

Таблица 11. Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 класс		
Русский язык	63	75
Математика	63	100
Окружающий мир	75	100
5 класс		
Русский язык	43	86
Математика	29	86
История	43	100
Биология	57	100
6 класс		
Русский язык	34	83
Математика	51	83
Обществознание	0	100
Биология	51	100
7 класс		
Русский язык	0	100
Математика	0	100
История	75	100
Обществознание	0	100
География	0	100
Биология	0	100
Английский язык	0	100
Физика	33	100
8 класс		
Русский язык	50	100
Математика	25	100
Биология	75	100
Обществознание	25	100

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявить затруднения у обучающихся 4 - 8 классов по отдельным темам учебных дисциплин. По результатам ВПР, проведённых в марте-апреле 2021 года, 2 обучающийся 4 класса получили неудовлетворительные оценки по русскому языку, 1 обучающийся 5 класса получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и математике, 1 обучающийся 6 класса получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и математике.

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам в рамках школы полного дня.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 12. Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Предмет	Класс	Уровень		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2020-2021 учебный год	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
2021-2022 учебный год	МХК	7	победитель	-	-
	МХК	7	призёр	-	-
	География	8	призёр	-	-

По сравнению с прошлым годом повысилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 13. Распределение выпускников за последние 3 года:

	2018 – 2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2021 – 2022 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	5	100	8	100	5	100
Поступили в СУЗы	5	100	8	100	3	60
10 класс	0	0	0	0	0	0

87 % выпускников 9 класса продолжают обучение в Сузах.

7. Качество кадрового состава

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Таблица 14. Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 1 год
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 1 год
Учителя начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 33 год Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 28 лет Высшее профессиональное образование, соответствует занимаемой должности, стаж работы 12 лет
Учителя – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7	5 учителей прошли курсовую переподготовку, 7 из них имеют высшее образование, 6 учителей имеют первую квалификационную категорию, стаж работы от 6 до 40 лет
Старший вожатый (внутреннее совмещение)	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 2 года. Высшее образование, соответствие должности «учитель», стаж работы 3 года.
Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее образование, стаж работы 8 лет.
Учитель-логопед (внутреннее совмещение)	Осуществляет логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	1	Высшее образование, соответствие должности «учитель», стаж работы 2 года.
Тьютор	Обеспечивает сопровождения детей с		Высшее образование, соот-

	ОВЗ	ветствие должности «учитель», стаж работы 3 года
педагог-психолог (внутреннее совмещение)	Осуществляет психологические занятия с обучающимися с ОВЗ и с учащимися показывающие низкие результаты усвоения основной образовательной программы НОО (ООО).	Высшее образование, соответствие должности «учитель», стаж работы 3 года.

Таблица 15. Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2021 года		декабрь 2021 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	12	100	10	100
Высшее образование	10	83	9	92
Среднее профессиональное обр.	2	17	1	8
высшая	2	17	0	0
I кв. категор.	8	66	8	66
Без категории	2	17	2	17
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	4	34	2	17

К концу 2021 года в школе работали 10 педагогов. 100% имеют высшее образование. 9 человек имеют стаж работы более 20 лет (92 %), до 10 лет – 1 человек (8 %). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовая переподготовка.

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2021 году прошли курсовую переподготовку:

- Заместитель директора;
- учитель математики;
- учителя русского языка и литературы;
- учитель биологии;
- учитель музыки;
- учитель истории.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг - 4764 экземпляра;

фонд учебников - 1312 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 338 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Таблица 16. Материально-техническая база

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеющееся оборудование	% оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
2.	Кабинеты иностранного языка	Лингафонное оборудование, материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
3.	Кабинет физики	Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предмету	100
4.	Кабинет русского языка и литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

5.	Кабинет математики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
6.	Кабинет музыки	Компьютерное оборудование, музыкальный центр, телевизор, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
7.	Кабинет информатики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
8.	Кабинет географии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
9.	Кабинет химии и биологии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
10.	Кабинет ОБЖ	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
14	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Ноутбук, диагностический комплект Семаго «Чемодан психолога», двухсторонняя тактильная панель, воздушно-пузырьковая панель 1*0,6М для коррекции сенсорного развития, коррекционно-развивающий пластины "Сенсорные пластины", методика развития и коррекции пространственного мышления "Игры с тенями", звездный дождь пучок волокон, тактильная дорожка из 7ми элементов, диагностика познавательного развития детей (чемоданчик психолога), фиброоптический душ "Солнышко" для коррекции эмоционально волевой сферы, снятие стресса и гармонизация, стол для рисования песком с RGB подсветкой 80*60 см, развитие и коррекция мышления младших подростков локальная версия, Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих	100

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель внутришкольного контроля:

Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая: оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая: повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- Организирующая: совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- Воспитывающая: выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК:

1. Контроль за выполнением всеобуча;
2. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов;
3. Контроль над состоянием ЗУН;
4. Контроль за состоянием воспитательной работы;
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся;
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
7. Качество ведения школьной документации
8. Контроль состояния методической работы;
9. Контроль эффективности реализации ФГОС;
10. Учебно-материальная база школ.

Внутришкольный контроль позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2019 год – 100 %, 14 человек 2020 год – 50 %, 7 человек 2021 год – 50 %, 5 человек
2.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2019 год – 28 2020 год – 2021 год - 29 Математика 2019 год – 14 2020 год – 2021 год - 17
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Повышение высокого уровня физического развития 2019 год – 12 % 2020 год – 20 % 2021 год – 27 %
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	60 %

2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Проблема повышения мотивации учения.

- Успеваемость по школе ниже 100%.
- Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: низкая мотивация к учебной деятельности.

2. Проблемы и перспективы реализации требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

• Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

- Компетентность педагогических работников и их инновационная деятельность.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. **Единство обучения и воспитания:**

- Тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

3. **Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:**

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**II. Результаты показателей
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	17
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человека/ 60 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	0 человека/ 0 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,6 кв. м

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (дошкольное образование) на 31.12.2020 года, подлежащие самообследованию за 2021 год

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-

1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

И. И. Евсюкова