|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Ржевская основная общеобразовательная школа**  **Ровеньского района Белгородской области»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне НОО  МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»  Протокол № \_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ  «Ржевская основная общеобразовательная школа»  \_ / /  « \_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» № \_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету** **«Окружающий мир»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации: 4 года

УМК: Н. Ф. Виноградова

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана *на основе*

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

• Рабочей программы «Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - (по системе «Начальная школа XXI века»)

• положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»;

• с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 159 от 26 августа 2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников Виноградовой Н.Ф. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень учебников.

1.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Виноградова Н.Ф. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф

3.Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф

4.Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.- 3-е изд., дораб. - М.: Вентана- Граф.

Данная рабочая программа рассчитана на 270 часов:

в 1 классе - 66 часа, 2 часа в неделю;

во 2 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

в 3 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;

в 4 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ:

1 класс – 0 часов

2 класс - 4 часа

3 класс - 4 часа

4 класс – 4 часа.

Согласно учебному плану МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» продолжительность учебного года составляет для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому в программу «Окружающий мир: программа 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова . – М.: Вентана – Граф, 2012 (по системе «Начальная школа XXI века») изменения не вносятся.

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные результаты в рамках программы воспитания, в том числе в части:**

**1. Гражданского воспитания:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

**2. Патриотического воспитания:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

**3. Духовно - нравственного воспитания:**

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.3 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3.4 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.5 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**4.** **Эстетического воспитания:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

**6. Трудового воспитания:**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**7.** **Экологического** **воспитания:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценностей научного познания:**

8.1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***К метапредметным результатам*** обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

1. К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся*:**

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

*- называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут научиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения;

*- характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

*— составлять* описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

*— характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

*— работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

*-различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений;

— *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в ***4 классе***учащиеся ***научатся****:*

*—* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

*—* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*—* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и разви­тия ребёнка;

*—* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;

*—* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

*—* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

*—* *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;

*-различать* год, век, арабские и римские цифры, *поль­зоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;

*—* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью R конкретной исторической эпохе;

*—* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*— различать* (называть) символы царской власти, симво­лы современной России. *Называть* имя президента совре­менной России;

*—* *описывать* основные события культурной жизни России (II разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);

*—* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе***учащиеся ***могут научиться****:*

*— применять* в житейской практике правила здорового образажизни, *соблюдать* правила гигиены и физической куль­туры; различать полезные и вредные привычки;

*—* *различать* эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

*—раскрывать* причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**II.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 ч)**

Введение. Этот удивительный мир*(1ч)*

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая приро­да, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники *(2 ч)*

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность.

*Универсальные учебные действия*

*Определять* время по часам с точностью до часа.

*Описывать* назначение различных школьных помеще­ний. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскры­вающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье *(6 ч)*

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слу­ха, обоняния и др.

Число часов дано примерно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем про­граммы.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветрива­ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз­духе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

*Универсальные учебные действия. Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила пове­дения во время еды.

Я и другие люди *(3 ч)*

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея­тельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия*

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совме­стной деятельности.

Труд людей *(6 ч)*

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профес­сии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обраще­ния с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстрен­ных вызовов.

*Универсальные учебные действия*

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежно­сти (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при ре­шении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст ин­формационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа *(31 ч)*

Красота природы. Природа и творчество человека (по­эзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объек­тах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

*Универсальные учебные действия*

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Опреде­лять* последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предложенной последовательности. *Уста­навливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризо­вать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Срав­нивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту оби­тания.

Семья *(2 ч)*

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотноше­ния членов семьи.

*Универсальные учебные действия*

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимо­действовать* с участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отве­чать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна — Россия. Родной край *(15 ч)*

Название города (села), в котором мы живём. Главная ули­ца (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд лю­дей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие грудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работающих в них (прода­вец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Ува­жение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (доро­га): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

*Универсальные учебные действия*

*Различать* особенности деятельности людей в разных уч­реждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное твор­чество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этиче­ские понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по ухо­ду за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опас­ные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользова­ния транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходи­мые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учите­ля с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка при­роды, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**2 класс (68 ч)**

Введение. Что окружает человека *(1ч)*

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия*

*«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *(Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сход­ства и различия.

Кто ты такой *(14 ч)*

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

*Универсальные учебные действия*

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовыватъ* в учебных, игровых и житейских ситуа­циях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой *(6 ч)*

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

*Универсальные учебные действия*

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* прави­ла поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовыватъ* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина *(13 ч)*

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические Сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. (славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

*Универсальные учебные действия*

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* при­меры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Мос­квы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *назы­вать* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

Мы — жители Земли *(9 ч)*

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

*Универсальные учебные действия*

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества *(23 ч)*

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана цугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

*Универсальные учебные действия*

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состоя­ния воды как вещества, приводить примеры различных состоя­ний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.

*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисун­кам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* при­меры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* инфор­мацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезон­ный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек *(2 ч)*

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия*

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (му­зыки), посвященных природе. *Приводить* примеры расте­ний и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муля­жами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**3 класс (68 ч)**

Земля — наш общий дом *(7 ч)*

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце —* источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Универсальные учебные действия*

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих

различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю *(4 ч)*

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­но. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия*

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направле­ние расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы *(26 ч)*

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

*Универсальные учебные действия*

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приво­дить* примеры *(классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. *Приводить* примеры *(конструировать)* цепи пита­ния. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать (классифицировать)* растения разных видов, описы­вать их. *Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Проводитъ* несложные опыты по размножению растений. *Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале).

Наша Родина: от Руси до России *(11 ч)*

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, (СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

*Универсальные учебные действия*

*Воспроизводить* названия русского государства в раз­ные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской вла­сти. *Знать* имя президента современной России. *Назы­вать* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину *(12 ч)*

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­ши. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

*Универсальные учебные действия*

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); *рассказывать* об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину *(7 ч)*

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие

(сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

*Универсальные учебные действия*

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримеча­тельности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс (68 ч)**

Человек — живое существо (организм) *(16 ч)*

Человек — живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме.Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия*

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье *(12 ч)*

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

*Универсальные учебные действия*

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы *(2 ч)*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

*Универсальные учебные действия*

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития че­ловека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей *(5 ч)*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия*

*Различать* положительные и отрицательные качества че­ловека, *приводить* житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края *(10 ч)*

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия*

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей *(12 ч)*

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, НА. Некра­сов, В.И. Даль, АА. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (АА. Пластов, К.Ф. Юон, ФА. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, СЛ. Маршак и др.).

*Универсальные учебные действия*

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

Человек — защитник своего Отечества *(5 ч)*

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Универсальные учебные действия*

*Составлять* рассказ-повествование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный му­зеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство *(3 ч)*

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

*Универсальные учебные действия*

Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**III.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |  |
| 2 | Мы – школьники. | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно – нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 3 | Родная природа | 31 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4  Духовно – нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 4 | Семья | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно – нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 5 | Труд людей. | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно – нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 6 | Наша страна — Россия. Родной край. | 15 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 7 | Твоё здоровье. | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 8 | Я и другие люди | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2  Духовно – нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | Итого: | 66 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание:7.1  Ценности научного познания: 8.1-8.3 |
| 2 | Кто ты такой? | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.4  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание:7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 5 | Мы – жители Земли | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 6 | Природные сообщества | 23 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 7 | Природа и человек | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | Итого: | 68 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 7 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 3 | Царства природы | 27 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 5 | Как люди жили в старину | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 6 | Как трудились в старину | 7 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | Итого: | 68 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 2 | Твоё здоровье*.* | 13 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 3 | Человек часть природы | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 4 | Человек среди людей | 5 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 6 | Человек- творец культурных ценностей | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 7 | Человек- защитник своего Отечества | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.4  Духовно –нравственное воспитание : 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1- 8.3 |
|  | Итого: | 68 |  |