

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Ржевская ООШ»  
Протокол № 9 от 26 августа 2021 года

Утверждена  
Директор МБОУ «Ржевская ООШ»  
*Е.И. Евсюкова*  
И.И. Евсюкова  
Приказ № 159 от 26 августа 2021 года



**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Ржевская основная  
общеобразовательная школа»  
на 2021 – 2025 гг.**

Ржевка

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ржевская основная школа» развитие личности обучающихся, освоение ими социального опыта, норм и правил общественного поведения, формирование и развитие знаний и норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры и достижение результатов освоения ООП.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП и соответствует требованиям ФГОС и разработана на основании примерной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

1. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, (специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, принципах и традициях воспитания).

2. *«Цель и задачи воспитания»*.

3. *«Виды, формы и содержание деятельности»*  
(раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы).

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни».

4. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, (перечень основных направлений, самоанализа).

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в Ржевской основной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В микрорайоне школы находится МКУК «Ржевский сельский Дом культуры» и МКУК «Ржевская сельская библиотека», с которыми школа ведет тесное сотрудничество. Кроме того, школа сотрудничает с районными учреждениями дополнительного образования, что повышает познавательную мотивацию деятельности учащихся.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МБОУ «Ржевская ООШ» является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Особенностью детей младшего школьного возраста является их потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, поэтому у них формируются следующие качества:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) вести разъяснительную и просветительскую работу, направленную на формирование нравственности и безопасного поведения в интернет сообществах, по профилактике суицида и наркомании;

10) организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование гуманного отношения детей к животному миру.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы школы*. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает особенности школьной воспитательной системы. Механизмом его реализации служат ключевые общешкольные дела на четырех уровнях.

##### ***На внешкольном уровне:***

а) социальные проекты: акции «Твой двор, твоя улица», «Ученики – учителям», «Протяни руку помощи», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

б) спортивные мероприятия: легкоатлетический кросс, мини футбол, шахматный турнир, соревнования по шахматам и настольному теннису;

в) праздники: «День освобождения села», «Святки», «День птиц», «Масленица».

При проведении ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне учитываются местные особенности традиции, формируется социально активная личность, желающая и способная трудиться на благо своей малой родины.

##### ***На школьном уровне:***

а) общешкольные праздники – коллективные творческие дела, в которых участвуют все классы- «День матери», «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта»;

б) акции «Окна Победы», «Окна России».

**На уровне классов:**

а) делегирование представителей в общешкольные советы дел;

б) участие максимального количества учащихся класса в реализации общешкольных дел;

в) подведение итогов и анализ участия класса в ключевом деле.

**На индивидуальном уровне:**

а) предоставление возможности каждому желающему выбрать роль при подготовке и проведении ключевого дела (подобрать сценарий, изготовить костюмы, составить объявление и т. д.);

б) индивидуальная помощь учащимся при выполнении выбранной роли.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

а) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

б) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

в) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями и т.п.;

в) проведение классных часов согласно плану работы классного руководителя.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

а) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

б) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

в) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

г) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

а) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

б) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- а) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- б) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- в) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- г) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса Ржевской основной школы и организуется по направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, умений работать в команде. Спортивно – оздоровительная деятельность реализуется через работу кружков и курсов внеурочной деятельности «Игровое ГТО», «Волейбол», «Школа дорожной безопасности», «Корригирующая гимнастика».

***Духовно – нравственная деятельность*** формирует у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Духовно – нравственное направление реализуется через работу факультатива «Православная культура» и курса внеурочной деятельности «Зернышки».

***Социальная деятельность*** способствует развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Социальная деятельность реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Разговор о



правильном питании», «Семья и семейные ценности», «Белгородоведение», «Мой край - родная Белгородчина».

**Общеинтеллектуальная деятельность** направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Общеинтеллектуальная деятельность реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Информатика», «Информатика и мы», «Шахматы», «Проектная деятельность».

**Общекультурная деятельность** создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Общекультурная деятельность реализуется через работу кружков «Волшебный мир оригами», «Радуга красок» и курсов внеурочной деятельности «Музыкальный фольклор» и «Культура речи».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) разработка и проведение уроков в нетрадиционной форме (урок-путешествие, урок – игра, урок – исследование, урок – экскурсия), способствующих расширению образовательного пространства предметов и повышению учебной мотивации;
- 2) привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и предметных творческих конкурсах;
- 3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- а) через деятельность выборного Совета учащихся;

б) через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

в) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций таких как День учителя. День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, Последний звонок.

***На уровне классов:***

а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

б) через организацию жизни детских групп (дежурство по классу и школе, организация классных мероприятий).

***На индивидуальном уровне:***

а) участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных дел;

б) реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

***На региональном и всероссийском уровне:***

а) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

***На муниципальном уровне:***

а) экскурсии на предприятия поселка Ровеньки;

б) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

***На школьном уровне:***

а) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительных образовательных программ;

в) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию своего профессионального будущего;

***На уровне классов:***

а) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

в) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

***На индивидуальном уровне:***

а) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

б) участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- 1) оформление интерьера школьного коридора к общешкольным мероприятиям (День знаний, День учителя и т. д.);
- 2) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление фотозон, рекреаций и окон школы к праздникам);
- 3) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставка рисунков «Ускользящий мир», фото выставка «Мой край» и др.);
- 4) озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- 5) благоустройство классных кабинетов.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Ценность жизни»**

Работа с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование представления о жизни, как о самой большой ценности, данной человеку. Работа по данному модулю осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- комплексный мониторинг, направленный на анализ взглядов и ценностных ориентиров школьников;

- проведение внеклассных мероприятий, формирующих ценностные понятия «жизнь», «здоровье». «безопасность».

***На индивидуальном уровне:***

- организация профилактической работы и оказание помощи школьникам, относящимся к группе риска, включающим трудных подростков, лиц, оставшихся без попечения родителей, подростков, состоящих на школьных профилактических учетах, учетах в подразделениях ПДН УМВД.

### **3.10. Модуль «Мы – твои друзья»**

Экологическое воспитание школьников предполагает воспитание гуманного отношения к природе, к животному миру. Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду. Речь идёт, главным образом, о животных. При организации воспитательных мероприятий важно показать детям, что по отношению к животным они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны заботиться о них, беречь. Для формирования гуманного отношения детей

к животному миру в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- экопросветительские проекты «Земле – жить», «Эколята – молодые защитники природы».
- участие в благотворительных акциях «Протяни руку лапе», «Поможем животным зоопарка».

***На школьном уровне:***

- выставка рисунков «Домашние питомцы», фотовыставка «Питомцы в моем селе», конкурс сочинений «Доброта не знает границ».
- организация просмотра тематических видеофильмов по формированию гуманного отношения к животным для обучающихся 1-9 классов
- проведение родительских собраний по вопросам формирования у обучающихся гуманного отношения к животным.

***На уровне классов:***

- проведение эколого-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся гуманного отношения и заботы о животных: классные часы, Уроки Добра, беседы, викторины.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные беседы с учащимися, склонными к агрессивному отношению к животным, с целью координирования воспитательных усилий.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию совместной деятельности. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников каждого класса; проблемы личностного развития школьников, которые удалось решить.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.