**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ** **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора МБОУ | Директор МБОУ «Ржевская основная |
| «Ржевская основная | общеобразовательная школа»  |
| Руководитель МО учителей, |
| общеобразовательная школа»  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евсюкова И.И. |
| осуществляющих образовательный | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Степанченко С.Н. |
| Приказ №\_\_\_\_\_\_ |
| процесс на уровне ООО  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кухтова Т.И. | Протокол №\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
| Протокол №\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## (ID 1877598)

учебного предмета «История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кухтов Виталий Александрович

учитель истории

 Ржевка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Календарным графиком МБОУ «Ржевская ООШ» установлено в 5 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Ржевская ООШ» на изучение предмета «История» в 5 классе отводит 2 часа в неделю, 68 часов в учебный год.

В целях реализации учебного плана МБОУ «Ржевская ООШ» на 2022-2023 учебный год и в соответствии с постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году объединяются уроки №17 и №18; №44 и №45; №46 и №47.

В результате программный материал учебного предмета история в 5 классе в течение учебного года будет выполнен полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Введение** |
| 1.1 | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 02.09.202207.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | Устный опрос | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1 | Первобытность | 4 | 0 | 0 | 09.09.202214.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;Рассказывать о занятиях первобытных людей;Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | Устный опрос | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruВсемирная история в Интернете http://www.hrono.ruПервобытное искусство http://www.kemsu.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1 | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | 22.09.202213.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruИстория стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 14.10.202203.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruИстория стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 04.11.202210.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;Называть и показывать на карте древние государства Палестины;Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruИстория стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruМифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 11.11.202217.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;Объяснять причины военных успехов персидской армии;Характеризовать систему управления персидской державой;Рассказывать о религии древних персов;Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruВсемирная история в Интернете http://www.hrono.ruИстория стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruМифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 18.11202224.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruВсемирная история в Интернете http://www.hrono.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 | 25.11.202202.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruВсемирная история в Интернете http://www.hrono.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1 | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 08.12.202216.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревняя Греция htpt://www.ellada.spd.ru/Мифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 22.12.202203.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;Рассказывать о составе и организации полисного войска;Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;Называть основные итоги греко-персидских войн;Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревняя Греция htpt://www.ellada.spd.ru/Мифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 09.02.202316.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;Объяснять, кто такие титаны и герои;Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревняя Греция htpt://www.ellada.spd.ru/Мифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 17.02.202324.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1 | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 02.03.202309.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревний Рим http://www.ancientrome.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 10.03.202317.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревний Рим http://www.ancientrome.ru/Мифы народов мира http://www.edic.ru/mythРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 23.03.202313.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревний Рим http://www.ancientrome.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5.4 | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 14.04.202304.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревний Рим http://www.ancientrome.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5.5 | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 05.05.202312.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruДревний Рим http://www.ancientrome.ru/История стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 6. Обобщение** |
| 6.1 | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | 18.05.202325.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам | Тестирование | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ruИстория стран и цивилизаций htpt://www.istorya.ruРоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **план** | **факт** |
| 1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | **02.09** |  | Устный опрос |
| 2 | Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0 | **07.09** |  | Письменный контроль |
| 3 | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | **08.09** |  | Устный опрос |
| 4 | Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | **14.09** |  | Устный опрос |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | **16.09** |  | Устный опрос |
| 6 | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0 | 0 | **21.09** |  | Тестирование |
| 7 | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | **23.09** |  | Письменный контроль |
| 8 | Возникновение государственной власти. Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | **28.09** |  | Устный опрос |
| 9 | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 | **30.09** |  | Устный опрос |
| 10 | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | **05.10** |  | Устный опрос |
| 11 | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 | **07.10** |  | Письменный контроль |
| 12 | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 | **12.10** |  | Письменный контроль |
| 13 | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 | **14.10** |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 | **19.10** |  | Устный опрос |
| 15 | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | **21.10** |  | Письменный контроль |
| 16 | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | **02.11** |  | Тестирование |
| 17 | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 | **09.11** |  | Устный опрос |
| 18 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | **11.11** |  |  |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | **16.11** |  | Тестирование |
| 20 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | **18.11** |  | Диктант |
| 21 | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | **23.11** |  | Тестирование |
| 22 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны | 1 | 0 | 0 | **25.11** |  | Устный опрос |
| 23 | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 | **30.11** |  | Устный опрос |
| 24 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | **02.12** |  | Письменный контроль |
| 25 | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | **07.12** |  | Письменный контроль |
| 26 | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | 1 | 0 | 0 | **09.12** |  | Тестирование |
| 27 | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения | 1 | 0 | 0 | **14.12** |  | Устный опрос |
| 28 | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 | **09.12** |  | Устный опрос |
| 29 | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 | **15.12** |  | Диктант |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»" | 1 | 0 | 0 | **16.12** |  | Устный опрос |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 | **22.12** |  | Устный опрос |
| 32 | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 | **23.12** |  | Тестирование |
| 33 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 | **12.01** |  | Устный опрос |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 | **13.01** |  | Устный опрос |
| 35 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 | **19.01** |  | Тестирование |
| 36 | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 | **20.01** |  | Устный опрос |
| 37 | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | **26.01** |  | Устный опрос |
| 38 | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | **27.01** |  | Письменный контроль |
| 39 | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство | 1 | 0 | 0 | **02.02** |  | Устный опрос |
| 40 | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 | **03.02** |  | Устный опрос |
| 41 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 | **09.02** |  | Устный опрос |
| 42 | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 | **10.02** |  | Письменный контроль |
| 43 | Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 | **16.02** |  | Устный опрос |
| 44 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 | **17.02** |  | Тестирование |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | **23.02** |  |  |
| 46 | Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 | **24.02** |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 | **02.03** |  | Диктант |
| 48 | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 | **03.03** |  | Устный опрос |
| 49 | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 | **09.03** |  | Устный опрос |
| 50 | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 | **10.03** |  | Тестирование |
| 51 | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | **16.03** |  | Устный опрос |
| 52 | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | **17.03** |  | Устный опрос |
| 53 | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0 | **23.03** |  | Письменный контроль |
| 54 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | **24.03** |  | Тестирование |
| 55 | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | **06.04** |  | Диктант |
| 56 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | **07.04** |  | Устный опрос |
| 57 | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | **13.04** |  | Устный опрос |
| 58 | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | **14.04** |  | Письменный контроль |
| 59 | Установление императорской власти. Октавиан Август | 1 | 0 | 0 | **20.04** |  | Устный опрос |
| 60 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | **21.04** |  | Диктант |
| 61 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 | **27.04** |  | Устный опрос |
| 62 | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 | **28.04** |  | Устный опрос |
| 63 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 | **04.05** |  | Устный опрос |
| 64 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | **05.05** |  | Тестирование |
| 65 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 | **11.05** |  | Устный опрос |
| 66 | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 | **12.05** |  | Письменный контроль |
| 67 | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 | **18.05** |  | Диктант |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | **19.05** |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | 0 | 0 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение», 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Всеобщая история. История Древнего мира.Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2020
2.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. - 3-е изд. - М.:ВАКО, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.ru Всемирная история в Интернете

http://www.hrono.ru Древний мир

 http://www.ancient.ru/ Древняя Греция

htpt://www.ellada.spd.ru/ Древний Рим

http://www.ancientrome.ru/ История стран и цивилизаций

htpt://www.istorya.ru Библиотека античной литературы

http://www.cyrill.hewmail.ru Мифы народов мира

http://www.edic.ru/myth Первобытное искусство

<http://www.kemsu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты:

Завоевание Рима во II-I вв до н.э

 Римская империя в I-II в. н.э.

Древний Египет IV-I тыс. до н.э.

Древняя Италия 7-3в до н.э.

Индия и Китай в древности.

Римская империя в 4-5в.

Падение Западной Римской империи.

Междуречье в древности.

Древний Восток IV-I тыс.до Н.Э.

Завоевания Александра Македонского.

Греция в IV в.до н.э

Образование державы Македонского.

Крито-микенская Греция

Греко-персидские войны (500-478 г. до н.э