|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрена и принята:**  на заседании педагогического совета  МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа  Ровеньского района Белгородской области»  Протокол №11 от 07.07.2022 г | **Согласована:**  на заседании Совета родителей МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»  Протокол №4 от 05.07. 2022г. | | **Утверждена:**  приказом по МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа  Ровеньского района Белгородской области»  №151 от 07 июля 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**структурного подразделения**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»**

Ржевка

2022г.

**Содержание**

**Пояснительная записка…………………………………………………………..…3**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания……………………………………………………………………………….….4**

1.1. Цели и задачи Программы воспитания…………………………………………4

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…………………………………………………………………………………...5

1.2.1. Уклад образовательной организации…………………………………..……..5

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ……………………………………………………..7

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ……………………………………...……………8

1.2.4. Социокультурный контекст…………………………………………………..10

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ………………………………...10

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания…………………………………………………………………………………..10

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)………………………………………………………………...11

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)………………………………………………………………………….12

**Раздел II. Содержательный раздел………………………………………………15**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………..15

2.1.1. Патриотическое направление воспитания…………………………………..15

2.1.2. Социальное направление воспитания………………………………………16

2.1.3. Познавательное направление воспитания………………………………….17

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания………………...17

2.1.5. Трудовое направление воспитания…………………………………………..18

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания………………………………19

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса………………………...20

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……………………….28

**Раздел III. Организационный раздел…………………………………………….33**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..………33

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ…………………………35

3.3. Организация предметно-пространственной среды…………………………...37

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………41

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………………………………………………………………………………..43

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………44

3.7. Календарный план воспитательной работы…………………………………..45

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года No304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Основные направления Программы воспитания:**

1.Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);

3.Познавательное направление (Ценность знания);

4.Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);

5.Трудовое направление (Ценность труда);

6.Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» познавательное направление является приоритетным и указано в ООП ДО МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**1.1. Цели и задачи Программы воспитания.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера** | **Цели** |
| Личностное развитие | - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;  - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;  - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;  - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни структурного подразделения «Детский сад».

Уклад устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно–значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**1.2.2. Воспитывающая среда ОУ**

Воспитывающая среда структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад»» строится по трем линиям:

−«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

−«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

−«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества) ОУ**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится «Совет родителей».

Д**етско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

-     педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-     улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-     педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-     педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-     тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-     уважительное отношение к личности воспитанника;

-     умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-     умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-     уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-     умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-     умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-     умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-     соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

-     знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - развивающееся учреждение, в котором традиционно сохраняется преемственность между уровнями дошкольного и начального образования. Это подразумевает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Удобное расположение структурного подразделения «Детский сад» в одном здании со школой значительно упрощает достижение главной цели преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Коллектив структурного подразделения «Детский сад» активно взаимодействует в деле воспитания и развития дошкольников с разнообразными **социальными партнерами**: родителями воспитанников, Ржевским домом культуры, Ржевской сельской библиотекой, Ржевским офисом семейного врача. Кроме того организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы *в магазин, на почту, животноводческую ферму, в сельскую администрацию, машинно-тракторную мастерскую и т.д*.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-     предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-     культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-     свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого**

**и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | |  |  | | --- | --- | |  | принять, |   Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различиямежду людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: ***Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.***

Цель:Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе соцокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Работа с детьми ориентирована на четыре возрастные ступени:

- младший возраст – от 3-4 лет;

- средний возраст – от 4-5 лет;

- старший возраст – от 5-6 лет;

- подготовительная группа – от 6-7 лет.

Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

-сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-обладает начальными знаниями о родном городе (посёлке, селе)- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране- её государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

-владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа: ***Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.***

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для  
полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с  
учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики  
национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

1. формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм,  
   играми с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания  
   использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. обогащении двигательного опыта дошкольников новыми  
   двигательными действиями;
3. закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ,  
   элементов спортивных игр;
4. содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости,  
   быстроты, гибкости, силы, выносливости;
5. воспитание положительных нравственно-волевых качеств;  
   формирование культуры здоровья.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направленно на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

***Планируемые результаты освоения парциальной программы «Выходи играть во двор» на этапе завершения дошкольного детства:***

Ребенок проявляет самостоятельность инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

Способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

Ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонкомоторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Раздел II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя ОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья,красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен приниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

* 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старанияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

* 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
  3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
  5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
  6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | |
| - Дидактические, сюжетно-ролевые,  -подвижные, совместные с воспитателем игры,  -игры- драматизации,  - игровые задания,  - игры- импровизации,  - чтение художественной литературы,  - беседы,  - рисование | - Рассказ и показ  воспитателя,  - беседы,  - поручения,  - использование естественно  возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые,  подвижные игры, инсценировки,  рассматривание иллюстраций,  фотографий, рисование, лепка. |
| **Социальное направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | |
| - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,  - театрализованные игры,  - подвижные игры,  - народные игры,  - дидактические игры,  - подвижные игры,  - настольно-печатные игры,  - чтение художественной литературы,  - досуги,  - праздники,  - активизирующее игру проблемное  общение воспитателей с детьми | - Рассказ и показ  воспитателя,  - беседы,  - поручения,  - использование  - естественно  возникающих ситуаций. | - Самостоятельные игры  различного вида,  - инсценировка  знакомых литературных  произведений,  - кукольный театр,  - рассматривание  иллюстраций, сюжетных  картинок. |
| **Познавательное направление воспитания**  **Формирование основ экологического сознания.** | | |
| - Занятия.  - -Интегрированные занятия.  - Беседа.  - Экспериментирование.  - Проектная деятельность.  -- Проблемно-поисковые ситуации.  - Конкурсы. Викторины  -Труд  - Дидактические игры  - Игры- экспериментирования  - Дидактические игры  - Театрализованные игры  - Подвижные игры  - -Развивающие игры  - -Сюжетно-ролевые игры  - Чтение  -Целевые прогулки  -Экскурсии  -Продуктивная деятельность  -Народные игры  -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  -Видео просмотры  -Организация тематических выставок  -Создание музейных уголков.  -Календарь природы | -Беседа.  -Развивающие игры.  - Игровые задания.  - Дидактические  игры.  - Развивающие игры.  - Подвижные игры.  - Игры- экспериментирования.  - На прогулке наблюдение за природными явлениями. | - Дидактические игры.  - -Театрализованные игры.  - -Сюжетно-ролевые  игры.  - Развивающие игры.  - Игры- экспериментирования.  - -Игры с природным материалом.  - -Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.  - Продуктивная деятельность.  - Календарь природы. |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  **Формирование основ безопасности** | | |
| - занятия  - игровые упражнения  - индивидуальная работа  - игры-забавы  - игры-драматизации  - досуги  - театрализации  - беседы  - разыгрывание сюжета  -упражнения подражательного и имитационного характера  - активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке  - чтение литературы с рассматриванием  иллюстраций и тематических картинок  - использование информационно-компьютерных  технологий и технических средств обучения  (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  - трудовая деятельность  - игровые тренинги  - составление историй, рассказов  - творческое задание  - обсуждение  - игровые ситуации  -пространственное моделирование  - работа в тематических уголках  - целевые прогулки  - встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных  моментах:  - утренний прием,  - утренняя  гимнастика,  - приемы пищи,  - занятия,  -самостоятельная деятельность,  - прогулка,  - подготовка ко сну,  - дневной сон | - игры-забавы  - дидактические игры  - подвижные игры  - сюжетно-ролевые  игры  -рассматривание иллюстраций и тематических картинок  - настольно-печатные игры  - творческая деятельность |
| **Трудовое направление воспитания**  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** | | |
| -Разыгрывание игровых ситуаций,  -Игры-занятия, игры-упражнения,  - занятия по ручному труду,  -дежурства,  -экскурсии,  -поручения,  -показ,  -объяснение,  --личный пример педагога,  -коллективный труд: -труд рядом,  общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,  -праздники,  -досуги,  -экспериментальная деятельность,  -трудовая мастерская | -Утренний приём,  -завтрак,  -занятия,  -игра,  -одевание на прогулку,  -прогулка,  -возвращение с прогулки,  -обед,  -подготовка ко сну,  -подъём после сна,  -полдник,  -игры,  -подготовка к вечерней прогулке,  -вечерняя прогулка | -Дидактические игры,  -настольные игры,  -сюжетно-ролевые игры,  -игры бытового характера,  -народные игры,  -изготовление игрушек из  бумаги,  -изготовление игрушек из  природного материала,  -рассматривание  иллюстраций, фотографий,  картинок,  -самостоятельные игры,  -игры инсценировки,  -продуктивная деятельность,  -ремонт книг |
| **Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** | | |
| - Игры-занятия,  -сюжетно-ролевые игры,  -театрализованные игры,  -подвижные игры,  -народные игры,  -дидактические игры,  -подвижные игры,  -настольно-печатные игры,  -чтение художественной литературы,  -досуги,  -праздники,  -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | -Рассказ и показ воспитателя,  -беседы,  -поручения,  -использование естественно  возникающих ситуаций. | -Самостоятельные игры различного вида,  - инсценировка знакомых литературных  произведений,  -кукольный театр,  - рассматривание иллюстраций, сюжетных  картинок. |

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

*Основные технологии, используемые в работе с детьми:*

-Здоровье сберегающие технологии

-Технология проектной деятельности

-Технология исследовательской деятельности

-Игровая технология.

-Технологию личностно-ориентированного обучения

В ОУ активно используются доброжелательные технологии:

-Технология «Волшебный телефон»

-Технология «Рефлексивный круг»

-Технология «Гость группы»

-Технология "Утро радостных встреч"

**Существенные отличия структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» от других образовательных организаций:**

В рамках воспитательной работы мероприятия в ОУ направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

**Взаимодействие с социумом**.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества воспитания, способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет структурное подразделение «Детский сад» сотрудничает с социальными учреждениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Цели сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| Ржевская основная общеобразовательная школа | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.  Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями. |
| Ржевский дом культуры | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед. |
| Ржевская сельская библиотека | Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Совместные мероприятия, консультативная помощь |
| Ржевский офис семейного врача | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |

**Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Координация реализации программ дошкольного образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» с участием всех педагогов и специалистов в соответствии с Положением.

*Проведение обследования воспитанников*

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного [согласия](#Par378) родителей (законных представителей).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

*Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника*

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

* разработку адаптированной основной образовательной программы;
* разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
* адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
* предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в ОУ /полугодие, учебный год/на постоянной основе;
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, на основании медицинского заключения, могут включать особые условия обучения, воспитания и развития:

* обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию;
* организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы ДО, развитии и социальной адаптации  могут включать в том числе:

* проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
* разработку индивидуального учебного плана, образовательного маршрута воспитанника;
* профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
* другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Педагогами часто применяются *методы воспитательной работы,* которые актуальны как для детей с ОВЗ(при их наличии),так и во время адаптационного периода вновь прибывших детей.

1 Игротерапия. Игра позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.

2. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с детьми, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.

4. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» функционирует *одна разновозрастная группа,* что подразумевает комплексную работу педагогов с родителями воспитанников всех возрастов. Однако существуют определённые особенности взаимодействия с семьями детей в зависимости от периода дошкольного детства.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

(1-3 года)

Правильно организованная работа по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить педагогические знания и умения. Родители посещают родительские собрания, консультации, пользуются методическим иллюстрированным материалом и т. д. Следствием такого педагогического взаимодействия становится активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего возраста

(3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

|  |
| --- |
| *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 3-4 лет:*  * Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностною, познавательною и художественною развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. * Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. * Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. * Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. * Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии ею любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.   Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности. |

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка:*

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

|  |
| --- |
| *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 4-5 лет:*   * Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. * Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. * Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. * Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. * Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. * Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнерские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. * Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

|  |
| --- |
| *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 5-6 лет:*  * Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. * Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема, * Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. * Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлении ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. * Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. |

Формы взаимодействия с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Семейный клуб «Здоровая семья» | Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствует осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей, вопросов. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через Сайт, группу в соц. сети «Одноклассники» «Счастливые дети», организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование доброжелательной технологии | |
| В рамках данной формыродители являются не зрителями, а активными участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. | |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников структурного подразделения «Детский сад» даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

*Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

*Развитие творческих способностей у дошкольников:* воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

*Физкультурно-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста*: воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

*Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания :*создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу: воспитание* позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса.

**Раздел III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих **условий:**

**1.Создание уклада ОУ.** Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**2. Наличие профессиональных кадров.**

**3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста**, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,психологических, национальных).

**4.Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.** Помимо ежедневной индивидуальной информационно-консультационной работы с родителями в структурном подразделении «Детский сад» функционирует Совет родителей, регулярно обновляется информация Сайта ОУ. В рамках общения с родителями активно используются приложения-мессенджеры WhatsApp и Viber,что позволяет быстро пересылать в созданных группах текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы.

**5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-развивающая среда ОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающее пространство ОУ включает:

- групповые комнаты;

- коридоры;

- спортивно-музыкальный зал;

- музейный уголок «Преданья старины глубокой»;

- игровые участки;

- спортивную площадку

ВОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

**-** условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);

**-** условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

**-** условия для развития двигательной активности детей;

**-** условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

**-** условия для воспитания экологической культуры;

**-** условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

**6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.**

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа». Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

**Обогащённые игры в центрах активности.** Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

**-** наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

**-** помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

**-** следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность.** Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

**-**заметить проявление детской инициативы;

**-**помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

**-**при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

**-**помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

**-**помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Свободная игра.** Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

-создавать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помогать детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**Творческие мастерские.** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей.

**Развлечение -** деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

**Акции -** это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

**Мероприятия -** это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

**Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Образовательное событие.** Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в ОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих условий:

-Насыщенность;

**-** Трансформируемость;

**-** Вариативность;

**-** Доступность;

**-** Безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместнойдеятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

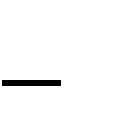
При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в ОУ** | | |
| Коридоры ОУ | - Информационно-  просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ОУ.  Стенды для сотрудников |
| Расширение краеведческих представлений детей,  накопление познавательного опыта | Государственная символика;  Символы Белгородской области, Ровеньского района  Глобус;  Иллюстрации народов мира;  Выставка книг; |
| Физкультурная площадка | Организованная  образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые  мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;  Самостоятельная  двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочная площадка для детей. Игровое,  функциональное, и  спортивное оборудование. Физкультурная площадка.  Огород, цветники. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Экологическая зона | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Природный материал–песок,глина,камешки,различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости  Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты  Литература природоведческого содержания, набор  картинок, альбомы |
| Зона  развивающих игр | - Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры Настольно-печатные игры  Познавательный  материал |
| Зона конструктивных игр | -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  -Развитие ручной умелости, творчества.  - Выработка позиции творца | Напольный  строительный материал;  Настольный  строительный материал Пластмассовые  конструкторы ( младший  возраст - с крупными деталями)  Кубики и т.д. |
| Зона сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья»,  «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская»  «Библиотека», «Ателье»)  Предметы- заместители |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зона грамотности | Формирование умения  самостоятельно работать с  книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной  деятельности по ознакомлению с  окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках  – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Зона  «Патриотический уголок» | Расширение патриотических представлений детей,  накопление познавательного опыта | Государственная  символика и символика Ровеньского района; Наглядный материала: альбомы, картины,  фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства |
| Зона  «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в  самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально-  дидактические игры |
| Зона «Творческая мастерская» | Формирование умения  самостоятельно работать с  книгой, «добывать» нужную информацию | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей,  красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ,  совместных работ детей и родителей |

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

# Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**,** расположенного по адресу: Белгородская область, Ровеньский район, с. Ржевка, ул Центральная, д.1. В здании предусмотрены необходимые помещения: групповая, раздевальная комната, буфетная, спальная комната, умывальная, туалеты, спортзал. Пищеблок имеет отдельный от групповых комнат вход.Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное отопление.

На территории ОУ созданы необходимые условия для реализации Программы. Имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок искусственным ограждением (забором). Для защиты детей от солнца и осадков установлены теневые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Площадка оборудована песочницами. На территории ОУ имеется спортивная площадка, которая доступна воспитанникам структурного подразделения «Детский сад» для занятий на улице.

Групповые помещения ОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. В ОУ создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей по основным направлениям развивающей деятельности.

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства: оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игрушками и развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями каждого ребенка. Имеются возможности для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности воспитанников, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны.

Создание эколого-развивающей среды рассматривается как метод экологического воспитания. С целью реализации парциальной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, *для развития экологической культуры* на территории ОУ разбиты клумбы, оформлены цветники. Часть территории отведена под огород и фруктовый сад. В течение года огород, сад и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;

- Поддержка индивидуальности и инициативы;

-  Построение вариативного  развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-  Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Структурное подразделение МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

воспитатели – 2

музыкальный руководитель –1 (внутреннее совместительство)

Из 2 педагогов имеют следующие квалификационные категории: первую квалификационную категорию - 1 человек (50%), без квалификационной категории - 1 человек (50%).

В детском саду в воспитательно-образовательный процесс привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1.Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3.Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7.Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией** | | | |  |
| **должности** |  | **воспитательного процесса** | | |  |  |
| ***(в соответствии со*** |  |  |  |  |  |  |
| ***штатным*** |  |  |  |  |  |  |
| ***расписанием)*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
| Заместитель | - | управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения «Детский сад»; | | | |  |
| директора | - | создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать | | | | |
|  | воспитательную деятельность; | |  |  |  |  |
|  | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации | | | | | |
|  | разнообразных образовательных и социально значимых проектов; | | | | |  |
|  | - | организационно-координационная | | работа | при | проведении |
|  | воспитательных мероприятий; | | |  |  |  |
|  | - | регулирование воспитательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад»; | | |  |  |
|  | – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной | | | | | |
|  | деятельности в структурном подразделении «Детский сад»; | | | | | |
|  | - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | |  |
| Воспитатель | - | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической | | | | |  |
|  | культурой; | |  |  |  | |  |
|  | - | формирование у | дошкольников | активной гражданской | позиции, | |  |
|  | сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей | | | | | |  |
| Музыкальный |  |
| в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; | | | | | |  |
| руководитель |  |
| – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; | | | | | |  |
|  |  |
|  | - | внедрение в практику воспитательной деятельности научных | | | | |  |
|  | достижений, новых технологий образовательного процесса; | | | |  | |  |
|  | - | организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых | | | | |  |
|  | различными структурами в рамках воспитательной деятельности. | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
| Младший воспитатель | - | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся | | | | |  |
|  | творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. | | | | |  |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП ДО МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»;

- Годовой план работы на учебный год:

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад»;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* 1. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  3. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей:

- обеспечение эмоционально-положительного положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции и в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Социальное направление воспитания**

***Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Младшая подгруппа**  **2-4 года** | **Старшая подгруппа**  **5-6 лет** | |
| **Сентябрь** | Адаптационный период  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живѐт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | |
| Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель»  (ко Дню дошкольного работника) | |
| Праздник «День дошкольного работника» | | |
| **Октябрь** | Беседа «Наша дружная семья»  Выставка рисунков «Бабушка  рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».  Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека»Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | |
| Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки» | | |
| **Ноябрь** | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» | Акция «Шкатулка добрых дел» | |
| Праздник, посвященный Дню Матери | |
| День народного единства. | |
| **Декабрь** | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | | |
| **Январь** | Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»  Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Творческая игра «Угадай, кто это?»  Сюжетная игра «Волонтеры»,  Беседа «Кто такие волонтеры» | |
| Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» | | |
| **Февраль** | Игра «Опасно – неопасно»,  «Дружно пальцы встали в ряд. | «Помоги богатырю собраться в путь» | |
| **Март** | Игра «Назовем картинки в любимой книжке»  Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»  Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»,  Беседа «Если добрый ты..» | |
| Развлечение на улице «Масленица» | | |
| Праздник посвященный дню 8 марта | | |
| **Апрель** | Пальчиковая игра «Моя семья»  д/игра «Мой дом» | Чтение И.Муравейка «Я сама»  Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций»  Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» | |
| Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» | | |
| **Май** | Экскурсия в музей, детскую библиотеку. | | |
| **Июнь** | Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;  Наблюдения за поступками взрослых и детей;  Разучивание стихов по теме;  День добрых дел. Акция «Маленький помощник» | Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме ( о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый);  Фото - выставка «Семейные праздники»  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела» | |
| Праздник «День защиты детей»  Международный день друзей  Выставка детского творчества «Счастливое детство»  Досуг «Добрые дела Кота Леопольда» | | |
| **Июль** | Рассматривание и обсуждение семейных фотографий; | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;  Мастерская ( изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели);  Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников);  Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности» | |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки»  «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) | | |
| **Август** | Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера;  Игры и эксперименты с водой, песком и пр.;  Слушание музыки, песен, музыкальные игры;  Организация картинной галереи;  Слушание, пение, инсценировка песен;  Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; | Организация картинной галереи;  Слушание, пение, инсценировка песен;  Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;  Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры;  Организация выставки детских работ;  Игры – драматизации. | |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга».  Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» | | Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята» |
| День вежливости. | | |

**Патриотическое направление воспитания**

**Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | Старшая подгруппа  5-6 лет | |
| **Сентябрь** | Беседа «Моя родина» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  Познакомить детей с флагом Белгорода. | |
| **Октябрь** | Беседа «Моя семья»  Беседа «Семейные традиции» | Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники»  Беседа «Моя родословная»  Мини – проекты «Герб моей семьи» | |
| **Ноябрь** | День народного единства .  Смотр строя и песни. | | |
| Дидактическая игра «Мой дом»  Дидактическая игра «Мой адрес» | Дидактическая игра «Мой адрес»  Народные игры и фольклор  Игра-путешествие по родному поселку  «Поселок, в котором я живу»  Оформление стендов, фото – альбомов  «Памятники и достопримечательности родного поселка» , «Великие люди Белгородской области» | |
| **Декабрь** | Беседа «Что за праздник Новый год?»  Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи»  Выставка поделок   «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). | | |
| **Январь** | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» | Беседа: «Культура и традиции русского народа»,  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | |
| **Февраль** | Рисование «Звезда», «Самолет»  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»  Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»  Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке  Игра-обсуждение «Взаимоотношения»  Викторина «Что мы знаем о нашей Родине | |
| «День защитников отечества»  Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | | |
| **Март** | Прослушивание песен   о маме.  Выставка детских рисунков  «Моя мама» | Игра — посиделки  «Ладушки в гостях у бабушки»  Игра – путешествие   «Москва – столица России» | |
| **Апрель** | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» | Беседа «Покорение космоса»  Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»  д/игра «Сочиняем историю» | |
| Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | | |
| **Май** | Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»  Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» | Беседа «Знамя Победы»  Экскурсию к памятнику. Возложение цветов | |
| Оформление «Окон Победы» | | |
| Выставка рисунков «День Победы» | | |
| Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | | |
| **Июнь** | Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; | | Беседы по теме, отгадывание загадок;  Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);  Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д.  Разучивание гимна России;  Экскурсии в краеведческий музей |
| Фото - выставка «Семейные праздники»  Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна»  Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник) | | |
| **Июль** | Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»  Чтение художественной литературы по теме;  Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи;  Развлечение «День Нептуна» | | |
| **Август** | Чтение познавательной литературы;  Рассказы воспитателя познавательного характера; | | |

**Познавательное направление воспитания**

**Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | | Старшая подгруппа  5-6 лет |
| **Сентябрь** | Мини – проект «Краски природы»  д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик»  Мини – проект «Осень золотая»  Прослушивание «Звуки природы» | | Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка»  Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка»  Путешествие по экологической тропе ДОУ  Экскурсии в парк  Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если…» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) |
| Выставка поделок «Дары Осени» | | |
| «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие | | |
| **Октябрь** | Рисование «Люблю березку белую»  Сбор осенних листьев  Аппликация «Веселые скворечники». | | д/и «Растения под охраной»  Беседа: «Почему горят леса?»  Изготовление поделок из природного материала.  Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области»  Викторина «Природа и я – верные друзья».  Игра «Жизнь полная чудес».  Изготовление поделок из природного материала. |
| Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | | |
| **Ноябрь** |
| Беседа «Кому нужны деревья в лесу»  Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?»  Познавательно – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья»  Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | | Познавательно – исследовательская деятельность  «Лес в жизни человека»  Заучивание пословиц, стихотворений о природе.  Игры в экологических уголках  Опыт «Свойства и качества дерева»,  Опыт «Плавает – тонет»  Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки».  Инсценировка сказки «Теремок» |
| **Декабрь** | Подготовка к новогодним праздникам.  Украшение елочки | | |
| **Январь** | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | | |
| **Март** | Подвижные игры  «Собери шишки»,  «Ветерок и листья»  Разгадывание загадок о природе.  д/и «С какого дерева листок» | | Опыты и экперименты «Огород на подоконнике»,  Наблюдения за изменениями в природе. |
|  | Всемирный день дикой природы .  Акция «Берегите природу!»  Всемирный день Земли  Акция «Час Земли» | | |
| **Апрель** | Международный день птиц.  Акция «Кормушка»  Акция «Сохраним первоцветы!»  Экологический праздник «Весенний праздник птиц» | | |
| **Май** | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного | | |
| Всероссийский день посадки деревьев.  Акция «Зеленый сад» | | |
| **Июнь** | Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  Беседы по теме, отгадывание загадок;  Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); | | |
| **Июль** | Наблюдения за природными явлениями;  Рассматривание иллюстраций, картин по теме;  Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;  Изготовление плакатов об охране окружающей среды  День экспериментов «Тайна воды» | | |
| Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» | Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы»  Конкурс построек «Песочная страна» | |
| **Август** | Выставка детских рисунков «Лесная аптека»  Развлечение «Вот и лето прошло!» | | |

***Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Старшая подгруппа  5-6 лет |
| **Сентябрь** | Беседа «Я стану школьником»  Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года |
| **Октябрь** | Совместное проведение «Недели детской книги» |
| **Ноябрь** | Экскурсии и целевые прогулки в школу:  Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой |
| **Декабрь** | Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве |
| **Январь** | **-** Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области» |
| **Март** | Экскурсии и целевые прогулки в школу:  Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. |
| Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»  Открытое проведениенепосредственно-образовательной  деятельности в ДОУ для учителя начальной школы. |
| **Апрель** | Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» |
| **Май** | Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!» |
| **Июнь** | Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!» |
| **Июль** | Экскурсия в школу |
| **Август** | Игра «Соберу портфель в школу» |

**Трудовое направление воспитания**

***Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | Старшая подгруппа  5-6 лет |
| **Сентябрь** | Беседа «Всему свое место»  Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Разговор о профессиях»  Беседа: «Почему родители ходят на работу?»  Беседа: «Все работы хороши» |
| Праздник «День дошкольного работника» | |
| **Октябрь** | Трудовые поручения  Привлечение детей к помощи воспитателю  Трудовые поручения  Убираем игрушки | Труд в уголке природы  Организация дежурства по  столовой, в уголке погоды и природы  Уборка на участке |
| **Ноябрь** | Наблюдение за трудом взрослых  Наблюдение за трудом взрослых  Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин» . «Повар» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  Лото «Профессии»  Фоторепортаж «Профессия моей мамы» |
| **Декабрь** | Экскурсия «Кто работает в нашей группе» | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» |
| **Январь** | Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку» | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» |
| **Февраль** | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | |
| **Март** | Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях» | |
| **Апрель** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | |
| **Май** | Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе»  Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе» | Трудовые поручения «Уборка в песочнице»  Трудовые поручения «Уборка на участке»  Трудовые поручения «Уборка на участке» |
| **Июнь** | День российской почты  День медицинского работника  Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района  Экскурсии в медицинский кабинет | |
| **Июль** | Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | |
| **Август** | Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя» | |

**Направление: Физическое и оздоровительное**

***Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | Старшая подгруппа  5-6 лет | | |
| Сентябрь | Адаптационный период | Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» | | |
| «Девочка чумазая» А.Л. Барто  Сюжетно - ролевая игра: "В гостях у медвежонка"  Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» | Дидактические игры «Я – это кто?» ( разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»,  Беседа: «Какой орган в организме самый главный?»           Создание работ: «Где находятся наши органы?»  Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?»  Знакомство с презентацией: «Мой организм» | | |
| Октябрь | Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор».  Беседа «все мы разные»,  Выставка коллекций «Мои любимые игрушки» | Дидактические игры  «Я дрозд – ты дрозд»  Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я»  Игровое упражнение «Давайте познакомимся»  Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка».  Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы»  Дидактические игры «Чьи вещи?»  « Узнай по голосу» «Кто что услышит»  Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)». | | |
| Ноябрь | День здоровья | | | |
| Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» В. Орлов «Хрюшка обижается».потешки «Зайка начал умываться».  Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню»  Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помошники» | | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены»,  "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло»  Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр  Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты»  Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»  Беседы «Гигиена тела»,  Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки»  Дидактические игры «Мое лицо»,  «Здоровые зубы» | |
| Декабрь | Спортивное развлечение «Юные пожарники» | | | |
| Чтение русской **народной сказки**«Курочка Рябя»;  Разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду».  Беседа «В нашей группе ребятишки: и девчонки, и мальчишки», | | Дидактическая игра «Если кто-то заболел,  Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.  Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки».  Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки»  Беседа «Я – мальчик, я – девочка»  Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки».  Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки". | |
| Экскурсия в медицинский кабинет | | | |
| Январь | День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | | | |
| Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»  Фотовыставка: « Как мы закаляемся»  Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | | Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться»  Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»  Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Мини-проект "Чудесная сила воды".  Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Мини-проект "Чудесная сила воды". | |
| Февраль | «День защитников отечества»  Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | | | |
| Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд".  Рисование "Скакалка"  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Дидактическая игра «Назови вид спорта»  С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду»  Рисование «Разноцветные мячи» | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»  Лепка: «Таблетки»  Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями)  Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла»  Загадки, пословицы  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»  Сюжетно- игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут»  Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух»  Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»  Беседы на темы :«Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги» | |
| Март | Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» | | | |
| Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский.  «Жил на свете слоненок» К.  Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..»  Рисование: «Сосулька»  Беседы: «Кукла Оля заболела», «Чем опасны сосульки»  «Мой любимый домашний питомец» (правила **безопасного** поведения с домашними животными).  Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра *«Автобус»*, *«Большая стирка»* (о бытовой технике, *«Из какой сказки сбежали зверюшки»*, подвижная игра *«Вдоль дорожки на одной ножке»*, игра –драматизация *«Кошкин дом»* *(о пожарной****безопасности)*.** | | | Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности».   Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит свето-фор?», «Можно – нельзя», », «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» .  Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов»  Знакомство с презентацией: «Правила безопасности»  Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?»                           Создание работ: «Где находятся наши органы?»  Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»  Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов»  Знакомство с презентацией: «Правила безопасности»  Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?»                           Создание работ: «Где находятся наши органы?»  Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей» |
| Апрель | Всемирный День Смеха.  Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» | | | |
|  | Наблюдение за играми старших детей на прогулке.  Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем.  Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки».  Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.  Экскурсия в спортивный зал. | | | *Игры:«Ворона и собачка»*  *«Догони меня»*  Развлечение для детей "Веселые старты"  Беседа «Движение – это здоровье»,  Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д. |
| Май | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | | | |
| День здоровья | | | |
| Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Во саду ли, в огороде»,«Кукла Катя обедает»  Театр игрушек «Маша обедает»  Беседа:«Фрукты полезны взрослым и детям.  Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»  С/рол.игра «Овощной магазин»  Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»  Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | | | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус»  Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Театр игрушек «Маша обедает»  Экскурсия на пищеблок.  Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка»  «Витаминки»  Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)  Составление и отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»  Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки»  Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг)  Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)  Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты» |
| Июнь | Беседа о видах спорта.  Подвижные игры, эстафеты, соревнования | | | Веселая эстафета. Подвижные игры, эстафеты, соревнования;  Экскурсия на стадион. Спортивный праздник «Олимпийские надежды». Туристический поход к реке |
| Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры»  Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»;  Чтение художественной литературы. | | | |
| Июль | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;  Художественное творчество под музыкальное сопровождение.  Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | | | |
| Август | Оформление уголка здоровья;  Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций;  Чтение художественной литературы.  Праздник скакалки. | | | Подвижные игры, эстафеты, соревнования;  Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезна и вредная еда»;  Викторина «Разговор о правильном питании»  Спортивная эстафета «Веселые старты» |
| День русских народных игр. | | | |

***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | Старшая подгруппа  5-6 лет |
| Сентябрь | **ПДД.** Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.  Сравнивание машин по цвету.  **ПДД.** Строительные игры «Улица города».  Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.  С/р игра «Водители». | **ПДД.** Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.  Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.  **ПДД**.Д/ и «Наша улица»  Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»  П/и «Ориентирование»  Рассматривание иллюстраций.  Упражнения на макете.  Закрепление с детьми их домашних адресов.  **ПДД.** Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.  Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.  Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.  Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. |
|  | Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса?  Чтение художественной литературы:  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»  Е. Хоринская «Спичка-невеличка»  А. Шевченко «Как ловили уголька»  Л. Толстой «Пожарные собаки»  Загадки, пословицы, поговорки | |
| Выставка рисунков «Светофор» | Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» |
| Акция по ПДД «Мамы рулят!» | |
| Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | |
| Октябрь | **ПДД.** Строительство гаражей для автомобилей.  Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.  Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).  **ПДД**.Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».  Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. | **ПДД.**Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.  Д/и «Кто нарушил правила»  Чтение худ.произведений.  Придумывание рассказов с различными ситуациями.  **ПДД**. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»  Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.  П/и «Светофор»  **ПДД.**П/и «Огни светофора»  Театр на фланелеграфе «Светофор»  Чтение худ.произведений.  Игры на развитие наблюдательности.  Составление детьми рассказов на тему «Светофор»  Провести блиц-опрос по пройденному материалу. |
|  |  | Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности» |
| «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | |
| Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»  Сюжетные игры:  Инсценировка «Кошкин дом»  Умелые пожарные | |
| Ноябрь | **ПДД.**С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай».  Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.  Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.  **ПДД.** Беседа «Виды транспорта»  Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.  Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. | **ПДД.** Беседы с использованием иллюстраций.  Рисование и раскрашивание различных машин.  Складывание разрезных картинок с транспортом.  П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»  ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений.  Выполнение тематических заданий.  Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»  Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»  ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»  Решение логических упражнений.  Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. |
|  | Акция «Безопасность. Детское кресло» | |
| Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» | |
| Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; | |
| Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | |
| Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | |
| Декабрь | **ПДД.**С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.  Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»  **ПДД.** Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.  П/и «Воробушки и автомобиль»  Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»  Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» | **ПДД.** Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»  Упражнения с действующим светофором.  Беседы с рассматриванием иллюстраций.  Аппликация «Светофор»  П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»  **ПДД.** Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»  Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя  Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений.  Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.  **ПДД.** Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»  П/и «Необычные дорожные знаки»  Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.  Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.  Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. |
|  | Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» | |
| «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | |
| Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» | |
| Январь | **ПДД.** Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.  Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»  **ПДД.** Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.  Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»  П/и «Стой, иди, подожди» | **ПДД.** Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.  Составление парных картинок. П/и «лошадки»  Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.  Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.  **ПДД.** П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.  Логическое упражнение «Определи безопасный путь»  Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»  Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений.  **ПДД.** Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.  П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» |
|  | с\р игра «Я полицейский»  Занятия, тематические беседы«Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте» | Занятия, тематические беседы«Служба специального назначения»;  Занятия, тематические беседы: «Военные профессии»  «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»; |
| Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | |
| Февраль | **ПДД.** Предложить детям выложить из мозаики дорожку.  Сравнивание полосок разной ширины и длины.  Предложить детям нарисовать дорогу для машины.  П/ и «Поезд»  **ПДД.** С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»  Выполнение тематических заданий.  Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»  Прогулка к остановке пассажирского транспорта | **ПДД.** Обыгрывание игровых ситуаций.  Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  П/и «Стоп»  **ПДД.** Д/и «Жесты регулировщика»  Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.  Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.произведений.  Упражнения на транспортной площадке.  Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.  **ПДД.** Беседа на тему «Обязанности пассажира»  Решение практических заданий.  Тематические беседы с использованием иллюстраций.  Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
|  | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | |
| Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы» | |
| Март | **ПДД.**Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.  С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»  **ПДД.**Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице»  Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).  П/и «Бегите ко мне»  Упражнение на ориентировку в пространстве. | **ПДД.** Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»  Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»  Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.  **ПДД.** Дискуссия на тему: «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.  Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.  **ПДД.** Решение транспортных ситуаций на макете.  Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.  Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.  Игра-путешествие «Авторалли»  П/и «Грузовик», «Разные машины» |
|  |  | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» |
| Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» | |
|  | Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»  Дидактические игры:  Опасные ситуации  В мире опасных предметов  Служба спасения: 01, 02, 03  Горит – не горит  Кому что нужно для работы?  Бывает – не бывает. | |
| Апрель | **ПДД.**Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.  Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.  Д/ и «Бегите ко мне».  **ПДД.** Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.  Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.  Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице.  Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль»  Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. | **ПДД.** Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»  Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке.  Вечер развлечений по правилам дорожного движения.  Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.  **ПДД.** Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»  Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»  Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.  **ПДД.** Инсценирование дорожных ситуаций.  Конкурс загадок по правилам дорожного движения.  Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»  Беседа «Я и мой велосипед» |
|  | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  Организация встреч с работниками ГИБДД | |
| Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».  Экскурсии и целевые прогулки:  В прачечную – знакомство с электроприборами  В магазин электробытовой техники | |
| Май | **ПДД.**Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.  Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.  **ПДД.**П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.  Упражнения с действующим светофором.  Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.  Рисование и строительство светофора. | **ПДД**. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»  Предложить детям нарисовать дорожные знаки.  Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.  **ПДД.** Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.  Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку.  ПДД. П/и «Да или нет»  Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице  Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.  Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»  Чтение худ.произведений.  Выполнение тематических заданий. |
|  | Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому»  Подвижные игры:  «Пожарные на учениях»,  «Юный пожарный»,  «Самый ловкий». | |
| Июнь | Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»;  Беседа «Безопасность в детском саду» | |
| Июль | Театрализованная деятельность  Выставка детских рисунков «Веселый светофор» | Развлечение «Азбука Безопасности»  Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо». |
|  | Обновление уголков по правилам дорожного движения;  Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка.  Чтение художественной литературы по теме;  Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»; | |
| Август | Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето» | |

**Этико – эстетическое направление воспитания**

***Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая подгруппа  2-4 года | Старшая подгруппа  5-6 лет | | |
| В течение учебного года | Развитие речевого этикета.  Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:   1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; 3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение;   7.Обращение к взрослому | Развитие речевого этикета.  Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:  1.Знакомство;  2.Поведение за столом;  3.У тебя в гостях подруга;  4.Прощание с гостем;  5.Вежливая просьба;  6.Прощание перед сном;   1. Утреннее приветствие; 2. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 3. Утешение; 4. Обращение к взрослому; 5. Поздравление и пожелание. | | |
| Сентябрь | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | | | |
| Октябрь | Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель»  (ко Дню дошкольного работника) | | | |
| Ноябрь | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | | | |
| Декабрь | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»  Выставка поделок «Зимняя фантазия» | | | |
| Январь | Рождественский концерт «Прощание с елочкой» | | | |
| Февраль | Оформление групп к празднику «День защитников отечества»  Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | | | |
| Март | Оформление групп к празднику «8 марта».  Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы. | | | |
| Апрель | Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»  Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.  Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | | | |
| Май | Оформление «Окон Победы»  Оформление выставки рисунков «День Победы» | | | |
| В течение учебного года | Подготовка и участие в конкурсах различного уровня. | | | |
| Июнь | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; | | | |
| Июль | Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп)  Чтение и рассматривание книг для детей;  Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; | | Экскурсия в детскую библиотеку.  Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок.  Викторина «В гостях у сказки».  Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп)  Игры - драматизации; | |
| Развлечение «Сундук со сказками»  «Книжкин день» - выставка детских книг. | | | |
| Август | День кино  День воздушного шарика.  День музыки | | | |
| Развлечение «В стране мыльных пузырей» | | | Организация работы «Киоска детского творчества».  Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (для детей старшего дошкольного возраста) |