

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ "Ржевская основная общеобразовательная школа"

## РАССМОТРЕНА

МО учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне НОО

Руководитель МО

Л.В. Евсюкова Евсюкова Л.В.

Протокол № 4

от «29» августа 2022 г.

## СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

С.Н. Степанченко Степанченко С.Н.

« 29 » августа 2022 г.

## УТВЕЖДЕНА

Директор МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

И.И. Евсюкова Евсюкова И.И.

Приказ № 203

от « 31 » августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1911861)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Евсюкова Людмила Владимировна  
учитель начальных классов

Ржевка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек*

*и*

*общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек*

*и*

*природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила*

*безопасной*

*жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>              | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;  | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/pedagogika/den-znaniy-dlya-pervoklashek">https://pptcloud.ru/pedagogika/den-znaniy-dlya-pervoklashek</a>   |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                       | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в»  | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-shkolnaya-druzhba-klass-544550.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-shkolnaya-druzhba-klass-544550.html</a>   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>         | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  | Устный опрос;        | <a href="https://pickimage.ru/detskie-risunki/wishes/pravila-povedeniya/">https://pickimage.ru/detskie-risunki/wishes/pravila-povedeniya/</a>   |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                | 0                  | 0                   | 14.09.2022<br>16.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsnjPe6ceig&amp;ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2">https://www.youtube.com/watch?v=PsnjPe6ceig&amp;ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2</a> |
| 1.5.                                 | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.2022               | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и   | Устный опрос;        | <a href="http://www.myshared.ru/slide/977576/">http://www.myshared.ru/slide/977576/</a>   |
| 1.6.                                 | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 3                | 0                  | 0                   | 23.09.2022<br>30.09.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  | Устный опрос;        | <a href="https://lusana.ru/presentation/7320">https://lusana.ru/presentation/7320</a>   |

|      |   |   |   |   |                          |  |                      |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 1.7. | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2 | 0 | 0 | 05.10.2022<br>07.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html</a> |
| 1.8. | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b> | 2 | 0 | 0 | 12.10.2022<br>14.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;  | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html</a>         |
| 1.9. | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>             | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022<br>21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;                        | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html</a>         |

|                                     |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>  | 1  | 0 | 0 | 02.11.2022               | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-moya-semya-4053296.html</a>                   |
| Итого по разделу                    |   | 16 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |   |    |   |   |                          |  |   |   |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b> | 4  | 0 | 0 | 09.11.2022<br>18.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  | Устный опрос;                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass-545983.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass-545983.html</a> |
| 2.2.                                | <b>Неживая и живая природа.</b>   | 2  | 0 | 0 | 23.11.2022<br>25.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/92500-prezentaciya-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/92500-prezentaciya-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-1-klass.html</a>                 |
| 2.3.                                | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                               | 4  | 0 | 0 | 30.11.2022<br>09.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа;                            | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/17962-prezentaciya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/17962-prezentaciya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass.html</a>             |
| 2.4.                                | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                   | 4  | 0 | 0 | 14.12.2022<br>23.12.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;   | Устный опрос;                                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/29/pravila-povedeniya-v-prirode">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/29/pravila-povedeniya-v-prirode</a>                     |
| 2.5.                                | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>   | 3  | 0 | 0 | 11.01.2023<br>18.01.2023 | Экскурсия;   | Практическая работа;                            | <a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/viktorina-uznay-rastenie">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/viktorina-uznay-rastenie</a>   |

|      |  |   |   |   |                          |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 3 | 0 | 0 | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Практическая работа; | <a href="https://ppt-online.org/9473">https://ppt-online.org/9473</a>   |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023<br>10.02.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;                                      | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-1-klass-chasti-rasteniya-4584554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-1-klass-chasti-rasteniya-4584554.html</a>   |
| 2.8. | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023<br>17.02.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;                    | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html</a> |

|  |  |    |   |   |                          |  |   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 2.9.                                       | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>                         | 6  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>22.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;  | Устный опрос;   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0&amp;ab_channel=LiameloNSchool">https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0&amp;ab_channel=LiameloNSchool</a>   |
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>                                | 3  | 0 | 0 | 24.03.2023<br>07.04.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;                             | Устный опрос;   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFIKyzz4AhQ&amp;ab_channel=%D0%AF%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=CFIKyzz4AhQ&amp;ab_channel=%D0%AF%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0</a> |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 2  | 0 | 0 | 12.04.2023<br>14.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HlaV6mDWK6o&amp;ab_channel=LiameloNSchool">https://www.youtube.com/watch?v=HlaV6mDWK6o&amp;ab_channel=LiameloNSchool</a>   |
| Итого по разделу                           |  | 37 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |                          |  |   |   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>       | 3  | 0 | 0 | 19.04.2023<br>26.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос;   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html</a>   |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b> | 3  | 0 | 0 | 28.04.2023<br>05.05.2023 | Рассказ учителя: "Какие правила безопасного поведения в быту   | Устный опрос;   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzha-na-temu-bitovie-pribori-klass-1109359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzha-na-temu-bitovie-pribori-klass-1109359.html</a>   |

|                                     |  |    |   |   |                          |  |                                       |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3.3.                                | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 3  | 0 | 0 | 10.05.2023<br>17.05.2023 | Беседа по теме "Безопасная дорога от дома до школы".<br>Практическое занятие в кабинете "Знай и соблюдай ПДД"; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://znaniо.ru/media/prezentatsiya_dlya_klassnogo_chasa_pravila_dorozhnogo_dvizheniya_1_klass-283688">https://znaniо.ru/media/prezentatsiya_dlya_klassnogo_chasa_pravila_dorozhnogo_dvizheniya_1_klass-283688</a>             |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 0 | 0 | 19.05.2023<br>24.05.2023 | Практическое занятие в кабинете;   | Практическая работа;                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temubezopasniy-internetnachalnaya-shkola-476180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temubezopasniy-internetnachalnaya-shkola-476180.html</a> |
| Итого по разделу                    |  | 11 |   |   |                          |  |                                       |   |
| Резервное время                     |  | 2  |   |   |                          |  |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 0 |                          |  |                                       |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольн<br>ые работы | практичес<br>кие<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.  | 1                | 0                      | 0                          | 02.09.           | Устный опрос;              |
| 2.       | Мы - школьники. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1                | 0                      | 0                          | 06.09.<br>08.09. | Устный опрос;              |
| 3.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха  | 1                | 0                      | 0                          | 09.09.           | Практическая работа;       |
| 4.       | Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва —столица России.   | 1                | 0                      | 0                          | 13.09.           | Устный опрос;              |
| 5.       | Народы России.   | 1                | 0                      | 0                          | 16.09.           | Устный опрос;              |
| 6.       | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.   | 1                | 0                      | 0                          | 20.09.<br>22.09. | Устный опрос;              |
| 7.       | Культурные объекты родного края.   | 1                | 0                      | 0                          | 23.09.           | Устный опрос;              |
| 8.       | Труд людей.  | 1                | 0                      | 0                          | 27.09.           | Устный опрос;              |
| 9.       | Ценность и красота рукотворного мира.  | 1                | 0                      | 0                          | 30.09.           | Устный опрос;              |
| 10.      | Правила поведения в социуме  | 1                | 0                      | 0                          | 04.10.<br>06.10. | Устный опрос;              |
| 11.      | Правила поведения в социуме  | 1                | 0                      | 0                          | 07.10.           | Практическая работа;       |

|     |   |   |   |   |        |                      |
|-----|---|---|---|---|--------|----------------------|
| 12. | Моя семья в прошлом и настоящем.                        | 1 | 0 | 0 | 11.10. | Устный опрос;        |
| 13. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии.             | 1 | 0 | 0 | 14.10. | Устный опрос;        |
| 14. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                 | 1 | 0 | 0 | 18.10. | Устный опрос;        |
| 15. | Совместный труд и отдых.                                | 1 | 0 | 0 | 21.10. | Устный опрос;        |
| 16. | Домашний адрес.   | 1 | 0 | 0 | 01.11. | Практическая работа; |
| 17. | Природа Человек и природа.                              | 1 | 0 | 0 | 08.11. | Устный опрос;        |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком.                | 1 | 0 | 0 | 11.11. | Устный опрос;        |
| 19. | Природные материалы.                                    | 1 | 0 | 0 | 15.11. | Устный опрос;        |
| 20. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.    | 1 | 0 | 0 | 18.11. | Практическая работа; |
| 21. | Неживая и живая природа.                                | 1 | 0 | 0 | 22.11. | Устный опрос;        |
| 22. | Неживая и живая природа.                                | 1 | 0 | 0 |        | Устный опрос;        |
| 23. | Погода и термометр.                                     | 1 | 0 | 0 | 25.11. | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края.                      | 1 | 0 | 0 | 29.11. | Устный опрос;        |
| 25. | Сезонные изменения в природе.                           | 1 | 0 | 0 | 02.12. | Устный опрос;        |
| 26. | Сезонные изменения в природе.                           | 1 | 0 | 0 | 06.12. | Устный опрос;        |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой.                 | 1 | 0 | 0 | 09.12. | Устный опрос;        |
| 28. | Взаимосвязи между человеком и природой.                 | 1 | 0 | 0 | 13.12. | Устный опрос;        |
| 29. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 16.12. | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |        |                      |
|-----|--|---|---|---|--------|----------------------|
| 30. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе  | 1 | 0 | 0 | 20.12. | Практическая работа; |
| 31. | Жизнь растений Человек и природа.  | 1 | 0 | 0 | 23.12. | Устный опрос;        |
| 32. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                             | 1 | 0 | 0 | 10.01. | Практическая работа; |
| 33. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                             | 1 | 0 | 0 | 13.01. | Практическая работа; |
| 34. | Лиственные и хвойные растения.   | 1 | 0 | 0 | 17.01. | Устный опрос;        |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 | 0 | 0 | 20.01. | Устный опрос;        |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 | 0 | 0 | 24.01. | Практическая работа; |
| 37. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.             | 1 | 0 | 0 | 27.01. | Устный опрос;        |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель.            | 1 | 0 | 0 | 31.01. | Устный опрос;        |
| 39. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.               | 1 | 0 | 0 | 03.02. | Устный опрос;        |
| 40. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | 07.02. | Устный опрос;        |
| 41. | Комнатные растения, правила содержания и ухода   | 1 | 0 | 0 | 10.02. | Устный опрос;        |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода   | 1 | 0 | 0 | 14.02. | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |        |                      |
|-----|---|---|---|---|--------|----------------------|
| 43. | Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                         | 1 | 0 | 0 | 17.02. | Устный опрос;        |
| 44. | Звери Человек и природа.  | 1 | 0 | 0 | 28.02. | Устный опрос;        |
| 45. | Птицы. Человек и природа.   | 1 | 0 | 0 | 03.03. | Устный опрос;        |
| 46. | Рыбы. Человек и природа.  | 1 | 0 | 0 | 07.03. | Устный опрос;        |
| 47. | Насекомые. Человек и природа.   | 1 | 0 | 0 | 10.03. | Устный опрос;        |
| 48. | Кто живет в зоопарке?<br>Человек и природа.   | 1 | 0 | 0 | 14.03. | Устный опрос;        |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 1 | 0 | 0 | 17.03. | Устный опрос;        |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 1 | 0 | 0 | 21.03. | Устный опрос;        |
| 51. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 1 | 0 | 0 | 24.03. | Устный опрос;        |
| 52. | Забота о домашних питомцах  | 1 | 0 | 0 | 04.04. | Устный опрос;        |
| 53. | Забота о домашних питомцах  | 1 | 0 | 0 | 07.04. | Устный опрос;        |
| 54. | Твое тело Правила безопасной жизни.<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   | 1 | 0 | 0 | 11.04. | Устный опрос;        |
| 55. | Чем полезны овощи и фрукты<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены            | 1 | 0 | 0 | 14.04. | Практическая работа; |
| 56. | Твоя одежда Правила безопасной жизни.<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 0 | 18.04. | Устный опрос;        |

|  |  |    |   |   |        |               |
|--|--|----|---|---|--------|---------------|
| 57.                                    | Электричество в доме<br>Правила безопасной жизни.  | 1  | 0 | 0 | 21.04. | Устный опрос; |
| 58.                                    | Правила безопасности в быту:<br>пользование бытовыми<br>электроприборами, газовыми<br>плитами  | 1  | 0 | 0 | 25.04. | Устный опрос; |
| 59.                                    | Правила безопасности в быту:<br>пользование бытовыми<br>электроприборами, газовыми<br>плитами  | 1  | 0 | 0 | 28.04. | Устный опрос; |
| 60.                                    | Дорога от дома до школы<br>Правила безопасной жизни.   | 1  | 0 | 0 | 02.05. | Устный опрос; |
| 61.                                    | Дорога от дома до<br>школы.Правила безопасного<br>поведения пешехода<br>(дорожные знаки, дорожная<br>разметка, дорожные сигналы)           | 1  | 0 | 0 | 05.05. | Устный опрос; |
| 62.                                    | Дорога от дома до<br>школы.Правила безопасного<br>поведения пешехода<br>(дорожные знаки, дорожная<br>разметка, дорожные сигналы)           | 1  | 0 | 0 |        | Устный опрос; |
| 63.                                    | Компьютер в твоей жизни<br>Правила безопасной жизни.   | 1  | 0 | 0 | 12.05. | Устный опрос; |
| 64.                                    | Безопасность в сети Интернет<br>(электронный дневник и элек-<br>тронные ресурсы школы) в<br>условиях контролируемого<br>доступа в Интернет | 1  | 0 | 0 | 16.05. | Устный опрос; |
| 65.                                    | Признаки лета. Человек и<br>природа.   | 1  | 0 | 0 | 19.05. | Устный опрос; |
| 66.                                    | Правила поведения в лесу<br>Человек и природа.   | 1  | 0 | 0 | 23.05. | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 0 |        |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil;>

[https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html;](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях для общеобразовательных организаций, «Просвещение»;

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедийный проектор;
- 3) Экспозиционный экран;
- 4) Классная доска с набором магнитов;
- 5) Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- 6) Коллекции плодов и семян растений

