

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ "Ржевская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

МО учителей,
осуществляющих
образовательный процесс на
уровне НОО

Руководитель МО

 Евсюкова Л.В.

Протокол № 4

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
МБОУ «Ржевская
основная
общеобразовательная
школа»

 Степанченко С.Н.

« 29 » августа 2022 г.

УТВЕЖДЕНА

Директор МБОУ
«Ржевская основная
общеобразовательная
школа»

 Евсюкова И.И.

Приказ № 203

от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(для 1 – 4 классов)**

Составитель: Ряднова Татьяна Викторовна

Содержание

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность и назначение программы | 3 |
| Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 3-4 |
| Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 4-5 |
| Взаимосвязь с программой воспитания | 5 |
| Особенности работы педагога по программе | 5-6 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 6-8 |
| Оценка достижения планируемых результатов | 8 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 8-9 |
| Тематическое планирование | 9-15 |
| Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Функциональная грамотность» в 1 классе | 16-18 |
| Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Функциональная грамотность» во 2 классе | 18-19 |
| Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Функциональная грамотность» в 3 классе | 20-21 |
| Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Функциональная грамотность» в 4 классе | 21-23 |
| Приложение (КТП 1 класс) | 24-26 |

Пояснительная записка.

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Цели изучения курса «Функциональная грамотность»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и

способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят своё отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую

очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

1 класс 33 ч

Читательская грамотность - 8 ч

Математическая грамотность – 8 ч

Финансовая грамотность - 8 ч

Естественно-научная грамотность - 9 ч

2 класс

Читательская грамотность – 8,5 ч

Математическая грамотность – 8,5 ч

Финансовая грамотность – 8,5 ч

Естественно-научная грамотность – 8,5 ч

3 класс

Читательская грамотность - 8 ч

Математическая грамотность – 8 ч

Финансовая грамотность - 8 ч

Естественно-научная грамотность – 8 ч

Проверочные работы – 2 ч

4 класс

Читательская грамотность - 8 ч

Математическая грамотность – 8 ч

Финансовая грамотность - 8 ч

Естественно-научная грамотность – 8 ч

Творческие работы – 2 ч

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая | 1 | Про курочку рябу, золотые | Библиотечные |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед. | уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | 1 1 1 1 1 1 0,5 | Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной |
|-------|--------|--------------|------------|------------------|
|-------|--------|--------------|------------|------------------|

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |

| | | | | |
|----------|---------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| | | 1 | Подсчитываем расходы. | Практические упражнения |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 2 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование
1 класс

| № п/п | Разделы программы и темы учебного занятия | Количество часов | | Дата | | Воспитательная работа |
|---------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------|-------|---|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | план. | факт. | |
| Читательская грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 0,5 | 0,5 | | | Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 0,5 | 0,5 | | | |
| Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 9 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 0,5 | 0,5 | | | Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13 | Про наливные яблочки. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16 | Про медведя, лису и | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|--|--|--|
| | мишкин мёд. | | | | | настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. |
| Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 17 | За покупками. | 0,5 | 0,5 | | | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. |
| 18 | Находчивый колобок. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22 | Лесной банк. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24 | Как мужик золото менял. | 0,5 | 0,5 | | | |
| Естественно-научная грамотность 9 ч | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 0,5 | 0,5 | | | Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на |
| 26 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28 | Плывет, плывет кораблик. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30 | Как делили апельсин. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32 | Иванова соль. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33 | В. Сутеев. Яблоко. | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | наблюдениях и экспериментах. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Разделы программы и темы учебного занятия | Количество часов | | Дата | | Воспитательная работа |
|-------|---|---------------------|--------------------|-------|-------|--|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | план. | факт. | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 0,5 | 0,5 | | | Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и |
| 2 | Про беличьи запасы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3 | Беличьи деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4 | Про белочку и погоду. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6 | Медвежье потомство. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12 | Про беличьи запасы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13 | Беличьи деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14 | Про белочку и погоду. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16 | Медвежье потомство. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 18 | Лесные сладкоежки. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19 | Лев Толстой. Зайцы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20 | Про зайчат и зайчиху. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22 | Про беличьи запасы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23 | Беличьи деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24 | Про белочку и погоду. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 25 | И. Соколов-Микитов. | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----|--|--|---|
| | В берлоге. | | | | | <p>будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.</p> |
| 26 | Медвежье потомство. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28 | Лесные сладкоежки. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29 | Лев Толстой. Зайцы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30 | Про зайчат и зайчиху. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32 | Про беличьи запасы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33 | Беличьи деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 34 | Про белочку и погоду. | 0,5 | 0,5 | | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Разделы программы и темы учебного занятия | Количество часов | | Дата | | Воспитательная работа |
|-------|---|---------------------|--------------------|-------|-------|--|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | план. | факт. | |
| 1 | Про дождевого червяка. | 0,5 | 0,5 | | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. Способность понимать роль математики в мире. |
| 2 | Кальций. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3 | Сколько весит облако? | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5 | Про мел. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6 | Про мыло. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7 | История свечи. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8 | Магнит. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 9 | Дождевые черви. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 10 | Полезный кальций. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11 | Про облака. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13 | Интересное вещество мел. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15 | Про свечи. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16 | Волшебный Магнит. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17 | Проверь себя. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 0,5 | 0,5 | | | Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Понимание и правильное использование финансовых терминов; |
| 19 | Семейный бюджет. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|--|---|
| | Обязательные платежи. | | | | | представление о семейных расходах и доходах; умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; представление о различных видах семейных доходов; представление о различных видах семейных расходов; представление о способах экономии семейного бюджета. Способность понимать роль математики в мире. |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26 | Расходы и доходы бюджета. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27 | Планируем семейный бюджет. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28 | Подсчитываем семейный доход. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29 | Пенсии и пособия. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31 | Подсчитываем расходы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32 | Расходы на обязательные платежи. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 34 | Проверь себя. | 0,5 | 0,5 | | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Разделы программы и темы учебного занятия | Количество часов | | Дата | | Воспитательная работа |
|-------|---|---------------------|--------------------|-------|-------|---|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | план. | факт. | |
| 1 | Старинная женская одежда. | 0,5 | 0,5 | | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Развитие знаний и возможностей для активного участия в |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|--|--|--|--|
| 7 | История посуды на Руси. | 0,5 | 0,5 | | | жизни общества. | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 9 | Томат. | 0,5 | 0,5 | | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. | |
| 10 | Болгарский перец. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 11 | Картофель. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 13 | Лук. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 14 | Капуста. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 15 | Горох. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 16 | Грибы. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 17 | Творческая работа. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 18 | Потребительская корзина. | 0,5 | 0,5 | | | | Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях |
| 19 | Потребительская корзина. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 20 | Прожиточный минимум. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 21 | Инфляция. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 24 | Благотворительность. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 25 | Страхование. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 26 | В бассейне. | 0,5 | 0,5 | | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. Осознавать личную ответственность за свои поступки. Уметь сотрудничать со взрослыми и | |
| 27 | Делаем ремонт. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 28 | Делаем ремонт. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 29 | Праздничный торт. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 30 | Обустроиваем участок. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 31 | Поход в кино. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 32 | Поход в кино. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 33 | Отправляемся в путешествие. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 34 | Составляем словарь по финансовой | 0,5 | 0,5 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|---|
| | грамотности. | | | | | сверстниками различных ситуациях. | в |
|--|--------------|--|--|--|--|---|---|

Приложение

Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Функциональная грамотность» в 1 классе (1 ч/н – 33 часа в год) на 2022-2023 уч. г.

| № п/п | Разделы программы и темы учебного занятия | Количество часов | | Дата | | Воспитательная работа |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------|-------|---|
| | | Теоре тичес кая часть | Прак тичес кая часть | план. | факт. | |
| Читательская грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 0,5 | 0,5 | 06.09 | | Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 0,5 | 0,5 | 13.09 | | |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 0,5 | 0,5 | 20.09 | | |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 0,5 | 0,5 | 27.09 | | |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 0,5 | 0,5 | 04.10 | | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 0,5 | 0,5 | 11.10 | | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 0,5 | 0,5 | 18.10 | | |
| 8 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 0,5 | 0,5 | 01.11 | | |
| Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 9 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 0,5 | 0,5 | 08.11 | | Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. | 0,5 | 0,5 | 15.11 | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 0,5 | 0,5 | 22.11 | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 0,5 | 0,5 | 29.11 | | |
| 13 | Про наливные яблочки. | 0,5 | 0,5 | 06.12 | | |
| 14 | Про Машу и трёх | 0,5 | 0,5 | 13.12 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-------|--|---|
| | медведей. | | | | | использовать |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 0,5 | 0,5 | 20.12 | | математику так, чтобы |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 0,5 | 0,5 | 10.01 | | удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. |
| Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 17 | За покупками. | 0,5 | 0,5 | 17.01 | | Развитие |
| 18 | Находчивый колобок. | 0,5 | 0,5 | 24.01 | | экономического |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 0,5 | 0,5 | 31.01 | | образа мышления, воспитание |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 0,5 | 0,5 | 07.02 | | ответственности нравственного |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 0,5 | 0,5 | 14.02 | | поведения в области |
| 22 | Лесной банк. | 0,5 | 0,5 | 28.02 | | экономических |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 0,5 | 0,5 | 07.03 | | отношений в семье, формирование |
| 24 | Как мужик золото менял. | 0,5 | 0,5 | 14.03 | | опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. |
| Естественно-научная грамотность 9 ч | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 0,5 | 0,5 | 21.03 | | Формирование у обучающихся |
| 26 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 0,5 | 0,5 | 04.04 | | способности использовать |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 0,5 | 0,5 | 11.04 | | естественно-научные знания для |
| 28 | Плывет, плывет кораблик. | 0,5 | 0,5 | 18.04 | | выделения в реальных ситуациях |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. | 0,5 | 0,5 | 25.04 | | проблем, которые могут быть |
| 30 | Как делили апельсин. | 0,5 | 0,5 | 02.05 | | исследованы и |
| 31 | Крошка енот и Тот, кто | 0,5 | 0,5 | 16.05 | | решены с помощью |

| | | | | | | |
|----|--------------------|-----|-----|-------|--|---|
| | сидит в пруду. | | | | | научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. |
| 32 | Иванова соль. | 0,5 | 0,5 | 23.05 | | |
| 33 | В. Сутеев. Яблоко. | 0,5 | 0,5 | | | |