

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совет МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная
школа»
Протокол № 6
от « 24 » марта 2023 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Приказ по МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная
школа»
№ 78
от « 24 » марта 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова
Заключение № 34
от « 14 » апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2022 год**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
« 14 » апреля 2023 г.

Директор МБОУ «Ржевская
основная общеобразовательная школа»
И.И. Еськова



Отчёт управлением образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
Белгородской области
принят « 14 » апреля 2023 г.

Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 07.02.2023 г. № 24 «О проведении самообследования в общеобразовательном учреждении за 2022 год».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Евсюкова И. И. – директор.

Члены комиссии:

Степанченко С. Н. - заместитель директора;

Мандрыкина Т. В. – заместитель директора;

Кухтов В. А. - профорг школы;

Кухтова Т. И.- руководитель МО учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне ООУ;

Евсюкова Л. В., - руководитель МО учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне НОО.

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Евсюкова Ирина Ивановна
Адрес организации	309754, Белгородская область, Ровеньский район, с. Ржевка, ул. Центральная, д. 1
Телефон, факс	8(47238)31455
Адрес электронной почты	resevka@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002500, дата выдачи 10.12.2018 г., выданной департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4304 от 22.01. 2019 г., серия 31А01 № 0000886, действительно до 24.11. 2023 г., департамент образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (вариант 7.1);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне начального общего образования;
- методическое объединение учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне основного общего образования.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22)*;
- Примерная рабочая программа воспитания *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022г. № 3/22)*;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, администрация школы проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 2 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2022 году в учреждении работает структурное подразделение МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад». ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с общеобразовательной программой учреждения. В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа, для детей от 1,5 до 7 лет.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году представлена в таблице ниже.

Таблица 4. Численность обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	21
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	37

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 75 обучающихся.

Антикоронавирусные меры

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование Школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательному процессу:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных	

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации дистанционного обучения в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»	

Переход на обновленный ФГОС

С 1 сентября 2022 года 1,5 классы МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» перешли на обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФОП

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Дистанционное обучение

В 2022 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 70 %.

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования осуществляется в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» являлись: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители

мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

Учебные планы

Учебный план структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень дошкольного образования

В 2022 году в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» функционировала 1 разно - возрастная группа, для детей от 1,5 до 7 лет.

Плановая наполняемость группы (проектная мощность) – 20 детей.

Среднесписочный состав группы за 2022 год – 16 детей.

Списочный состав группы по состоянию на 31.12.2022 г. – 21 человек. Из них до 3-х лет – 5 воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в 2022 году строился в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 30.08.2017 года, которая включает реализацию комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

В соответствии с изменениями документальной базы в 2022 году была разработана ООП ДО в новой редакции и утверждена 07.07.2022 г. Изменения коснулись части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента, коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Также в 2022 году была разработана и утверждена рабочая программа воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21) с учётом особенностей МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа».

Приоритетными направлениями деятельности структурного подразделения МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в части, формируемой участниками образовательных отношений, является «*Познавательное развитие*» (парциальная

программа «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич; парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А.), «Физическое развитие» (парциальная программа физического воспитания детей «Выходи играть во двор!», Волошина Л.Н.); художественно-эстетическое развитие» (парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева).

В рамках регионального компонента в структурном подразделении МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов, сложившимся традициям дошкольного учреждения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной группы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольников направлены на формирование ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
 - социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
 - информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
 - продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
 - нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
 - физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти направлениям:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В 2022 году подразумевалось разделение разновозрастной группы на 2 подгруппы: младшая и старшая.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 01.09 по 15.09 и с 05.05 по 15.05). Также с 01.06.2022 г. и по 31.08.2022г. для дошкольников был организован летне-оздоровительный период, во время которого проводилась непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего

объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех подгруппах проводится 3 занятия в неделю по физическому развитию. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья, групп здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Таблица 6. Распределение по группам здоровья детей

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	21	14	66,7	5	23,8	2	9,5	0	0	0

В течение 2022 года в дошкольную разновозрастную группу поступило 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 5 лет. Для благоприятной адаптации детей к детскому саду создавались специальные условия:

- *гибкий режим дня;*
- *создание предметно-развивающей среды;*
- *постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;*
- *предварительная работа с родителями.*

В 2022 году реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась не только в очном режиме. Перед педагогами встал вопрос о переходе в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Мессенджеры WhatsApp, Telegram, использовались для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

На информационных ресурсах размещались следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация об изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы для родителей.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).
- Информация о проводимых конкурсах и материалы по результатам их проведения.
- Выставки детских творческих работ.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает исполнение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования 2021 года и рекомендаций примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, размещена на сайте fgosreestr.ru), 2-4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом 2-х классов - комплектов.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 классов и обучающиеся 2,4 классов объединены в 2 класса-комплекта.

Для обучающихся объединённых в один класс-комплект, установлен максимальный объём учебной нагрузки 27 часов, при проведении учебных занятий применяется скользящий график.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения проводятся отдельные занятия по предметам:

- в 1, 3 классах по 1 часу: русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском).
- во 2, 4 классах русский язык по 2 часа, математика по 1 часу и литературное чтение по 1 часу.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает исполнение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования 2021 года, 6-9 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития уровне начального общего образования (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (3,7 %);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (3,7 %);
- с задержкой психического развития – 3 (5,6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации «Содружество»;

7) организует для школьников экскурсии, реализуя их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Ценности жизни», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль раскрывает особенности школьной воспитательной системы. В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы. Механизмом его реализации служили ключевые общешкольные дела на четырех уровнях.

На внешкольном уровне:

а) социальные проекты: акции «Твой двор, твоя улица», «Ученики – учителям», «Протяни руку помощи», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

б) спортивные мероприятия: легкоатлетический кросс, мини футбол, шахматный турнир, соревнования по шахматам и настольному теннису;

в) праздники: «День освобождения села», «Святки», «День птиц», «Масленица».

При проведении ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне учитывались местные особенности традиции, способствующие формированию социально активной личности, желающей и способной трудиться на благо своей малой родины.

На школьном уровне:

а) общешкольные праздники – коллективные творческие дела, в которых участвуют все классы - «День матери», «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта»;

б) акции «Окна Победы», «Окна России».

На уровне классов:

- а) делегирование представителей в общешкольные советы дел;
- б) участие максимального количества учащихся класса в реализации общешкольных дел;
- в) подведение итогов и анализ участия класса в ключевом деле.

На индивидуальном уровне:

- а) предоставление возможности каждому желающему выбрать роль при подготовке и проведении ключевого дела (подобрать сценарий, изготовить костюмы, составить объявление и т. д.);
- б) индивидуальная помощь учащимся при выполнении выбранной роли.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- а) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- б) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- в) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями и т.п.;
- в) проведение классных часов согласно плану работы классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- а) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- б) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- в) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- г) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- а) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

б) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

а) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

б) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

в) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

г) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 5 сентября 2022 года во всех классах начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном». Каждое внеурочное занятие начинается с исполнения Государственного гимна России.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Спортивно – оздоровительная деятельность реализуется через работу кружков и курсов внеурочной деятельности «Игровое ГТО», «Волейбол», «Школа дорожной безопасности», «Корректирующая гимнастика».

Духовно – нравственное направление реализуется через работу курса внеурочной деятельности «Зернышки».

Социальная деятельность реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Профориентация», «Разговор о правильном питании», «Семья и семейные ценности», «Белгородоведение».

Общеинтеллектуальная деятельность реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Проектная деятельность».

Общекультурная деятельность реализуется через работу кружка «Радуга красок» и курса внеурочной деятельности «Музыкальный фольклор».

Реализация программ внеурочной деятельности с ноября по декабрь 2022 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный

день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-9 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты обновленного ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- а) через деятельность выборного Совета учащихся;
- б) через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- в) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций таких как День учителя. День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, Последний звонок.

На уровне классов:

а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

б) через организацию жизни детских групп (дежурство по классу и школе, организация классных мероприятий).

На индивидуальном уровне:

а) участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных дел;

б) реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2022 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы, проведение социальных акций: «Чистое село», «Ученики учителям», «С праздником ветераны».

На базе учреждения действует детская организация «Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

3 Культурно- просветительская деятельность.

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках участия в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует волонтерский отряд «Забота» в составе 15 человек.

Волонтеры активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Основной задачей совместной деятельности педагогов и обучающихся является подготовка последних к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. При создании профориентационно значимых проблемных ситуаций педагоги актуализируют профессиональное самоопределение школьников, формируют позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие деятельности человека.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии, востребованные в современном обществе»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

Необходимо отметить, что при работе по данному направлению стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как анализ показывает, что наиболее активно она ведется только в 8, 9 классе.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда, окружающая ребенка в школе, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов, фотографий и других творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. Например, таких как выставка рисунков «Ускользящий мир», «Мой край», фотовыставка «Юность России» и др.;

оформление коридоров и окон школы к государственным праздникам «День России», «День Победы» и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «День матери», «Новый год».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов своих классов, трудовые десанты по уборке и озеленению пришкольной территории.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, создания условий для разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания детей,

заинтересованности родителей в положительном результате образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний и лекториев, создание классными руководителями родительских форумов и групп для обсуждения в них интересующих вопросов и оперативного информирования родителей о важных событиях.

Каждый классный руководитель провел по 3-4 родительских собрания, о проведении которых родители были оповещены через группы в социальных сетях. Классные руководители проводили индивидуальные консультации родителей, посещение отдельных категорий родителей на дому.

Модуль «Ценность жизни»

Целью реализации данного модуля являлась работа с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование представления о жизни, как о самой большой ценности, данной человеку. Работа по данному модулю осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних
- межведомственные профилактические акции «Подросток», «Внимание, каникулы!», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, актива школы и родителей включает в себя работу, направленную на формирование навыков пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактику экстремизма и терроризма, а также развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

В сентябре 2022 года классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Традиционно в школе проводятся недели безопасности дорожного движения, неделя ЗОЖ «Нет вредным привычкам!», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В течение учебного года проводятся встречи с работниками Ржевского ФАПа, классные часы по профилактике употребления спиртных напитков, табачных изделий, курительных смесей и иных психотропных веществ.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, инструктажи по технике безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период.

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%.

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличилось количество, состоящих на учёте семей (было 0, добавилась одна семья, три семьи на контроле);
- недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;
- недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-9 классов, включив в перечень дополнительные направления.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация данного модуля выходит за рамки школы и включает в себя экскурсионную деятельность и тематические мероприятия воспитательной направленности. Модуль реализуется через ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в конце учебного года, Проведение сезонных экскурсий на природу, организуемые в классах классными руководителями начальных классов («В гости к осени», «Зимний парк» и т.д.), изучение культурного наследия Белгородской области и России посредством виртуальных экскурсий, посещение Ровеньского краеведческого музея, участие в исследовательских и творческих проектах и конкурсах «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Юность России» и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа осуществляет социальное партнёрство со следующими организациями: ДЮСШ, Районная станция юных натуралистов, Районный Дом детского творчества, Отдел молодежи, СПК (колхоз) «Заветы Ильича», Ржевский ДК и библиотека-филиал, Ровеньская ЦРБ, школы Ровеньского района.

Школа на протяжении многих лет активно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве. Ежегодно проходят совместные мероприятия с Ржевским домом культуры и сельской библиотекой по патриотическому и творческому направлениям. Взаимодействует с Ровеньской центральной районной больницей, на протяжении многих лет организуется медицинский осмотр учащихся школы, а так же медосмотр допризывной молодежи. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой и станцией юннатов.

В 2022-2023 учебном году работу с социумом необходимо продолжить, учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой деятельности.

В 2022 году дополнительное образование в Школе представлено художественно-эстетическим направлением – кружок «*Радуга красок*».

Цель **художественно-эстетического направления**: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Занятия учащихся в объединении дополнительного образования «*Радуга красок*» проводятся в понедельник, между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединения осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Занятия в объединении дополнительного образования проводятся в форме практических работ, игр, экскурсий.

На основании решения оперативного штаба Белгородской области и в связи с желтым уровнем опасности в Школе было организовано электронное обучение по программе дополнительного образования с применением дистанционных технологий.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года, показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы: родители удовлетворены организацией дополнительного образования; большинство родителей в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников; заинтересованы в вопросах сохранения жизни и здоровья в рамках образовательного процесса; сформировано доверие учащихся и их родителей к педагогу дополнительного образования.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Таблица 8. Информация об успеваемости обучающихся на уровне НОО

Класс	2021-2022 учебный год Период: год			2022-2023 учебный год Период: первая четверть			2022-2023 учебный год Период: вторая четверть		
	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость
1	2	0.00%	0.00%	6	0.00%	0.00%	6	0.00%	0.00%
2	2	50.00%	100.00%	2	50.00%	100.00%	2	50.00%	100.00%
3	6	33.33%	100.00%	2	0.00%	100.00%	2	0.00%	100.00%
4	7	85.71%	100.00%	7	28.57%	100.00%	8	12.50%	100.00%
Итого	17	56.35%	100.00%	17	39.29%	100.00%	18	31.25%	100.00%

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы: наблюдается понижение процента качества знаний к концу года на 25,1% за счет понижения качества знаний в 3 и 4 классах.

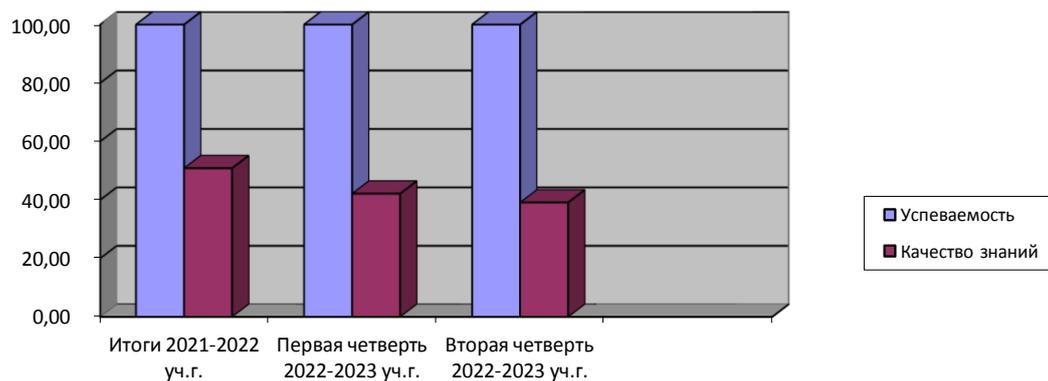
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Таблица 9. Информация об успеваемости обучающихся на уровне ООО

Класс	2021-2022 учебный год Период: год			2022-2023 учебный год Период: первая четверть			2022-2023 учебный год Период: вторая четверть		
	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний	Успеваемость
5	7	71.43%	100.00%	9	75.00%	100.00%	10	60.00%	100.00%
6	8	37.50%	100.00%	7	71.43%	100.00%	8	62.50%	100.00%
7	7	42.86%	100.00%	8	25.00%	100.00%	8	37.50%	100.00%
8	4	50.00%	100.00%	7	28.57%	100.00%	8	50.00%	100.00%
9	4	25.00%	100.00%	4	25.00%	100.00%	4	25.00%	100.00%
Итого	30	45.36%	100.00%	35	45.00%	100.00%	38	47.00%	100.00%

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы: наблюдается повышение процента качества освоения учащимися программ основного общего образования к концу года на 1,64 %.

Сравнительный анализ качества знаний



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что показатель качества знаний в 2022 г. (по результатам первого полугодия) ниже на 11,73 % по сравнению с итогами 2021 – 2022 учебного года.

Учителям рекомендовано проанализировать результаты качества знаний, особое внимание обратить на учащихся, имеющих по одной «3» по результатам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов в 2022 году

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- 1 класс - по литературному чтению;
- 2 класс - по математике;
- 3 класс – по русскому языку (диктант);
- 4 класс – по литературному чтению и окружающему миру;
- 5 класс - по русскому языку и математике;
- 6 класс - по математике и истории;
- 7 класс - по русскому языку и географии;
- 8 класс - по физике и информатике.

Таблица 10. Результаты годовой промежуточной аттестации

Предмет	класс	Кол-во обуч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Литературное чтение	1	2	-	-	-	-	1 уч-ся -50 % - высокий уровень; 1 уч-ся – 50% - повышенный уровень	
Математика	2	1	-	-	1	-	0%	100%
Русский язык	3	6	-	2	4	-	33%	100%
Литературное чтение	4	7	4	2	1	-	86%	100%
Окружающий мир	4	7	1	5	1	-	86%	100%
Русский язык	5	7	2	3	2	-	71%	100%
Математика	5	7	1	3	3	-	57%	100%
Математика	6	8	0	3	5	-	36%	100%
История	6	8	0	4	4	-	50%	100%
География	7	7	0	3	4	-	43%	100%

Русский язык	7	7	2	1	4	-	43%	100%
Физика	8	4	0	3	1	-	75%	100%
Информатика	8	4	0	2	2	-	50%	100%

Таблица 11. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по учебным планам, реализующим АООП:

Класс	Кол-во обучающихся	Тип АООП	Предмет	Результат
2	1	АООП (вариант 7.2)	Математика	Оценка «3»
4	1	АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)	Литературное чтение	Оценка «3»
			Окружающий мир	Оценка «3»
6	2	АООП с тяжелым нарушением речи	Математика	Оценка «3»
			История	Оценка «3»
7	1	АООП ЗПР	География	Оценка «3»
			Русский язык	Оценка «3»

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты ВПР - 2022

Весной и осенью 2022 года учащиеся 4 - 9 классов выполняли **Всероссийские проверочные работы** по учебным предметам. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Таблица 12. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок годовым показателям
5 класс (по материалам 4 класса)			
Русский язык	100	100	3 (75%) обучающихся подтвердили свои отметки за курс начальной школы, 1 (25%) учеников - понизил результаты
Математика	100	100	4 (80%) обучающихся подтвердили свои отметки за курс начальной школы, 1 (20%) ученик - понизил результаты
Окружающий мир	100	100	4 (80%) обучающихся подтвердили свои отметки за курс начальной

			школы, 1 (20%) ученик - понизил результаты
6 класс (по материалам 5 класса)			
Русский язык	71	100	6 (86%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, 1 (14%) ученик - повысил результаты
Математика	50	100	5 (83%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, 1 (17%) ученик - понизил результаты
История	57	100	4 (57%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, 2 (29%) ученика - понизили результаты, 1 (14 %) ученик повысил результаты
Биология	71	100	7 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
7 класс (по материалам 6 класса)			
Русский язык	20	100	5 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
Математика	43	100	7 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
8 класс (по материалам 7 класса)			
Русский язык	60	100	5 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
Математика	20	100	4 (80%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год , 1 (20%) ученик - понизил результаты
История	83	100	4 (67%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год , 1 (17%) ученик - понизил результаты, 1 (17%) повысил результаты
Биология	60	100	3 (60%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год , 2 (40%) ученика - понизили результаты
Английский язык	60	100	4 (80%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год , 1 (00%) ученика - понизили результаты
9 класс (по материалам 8 класса)			
Русский язык	50	100	2 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
Математика	67	100	3 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год
Химия	50	100	4 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявить затруднения у обучающихся 4 - 8 классов по отдельным темам учебных дисциплин. По результатам ВПР, проведенных в 2022 году нет обучающихся получивших неудовлетворительные оценки.

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших затруднения. На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Предмет	Кол-во выпускников 9-х класса, которые сдали ОГЭ с первого раза	Кол-во выпускников 9-х класса, которые сдали ОГЭ					Уровень успеваемости (%)	% качества знаний	Средняя оценка	Средний тестовый балл
			5	4	3	2				
Русский язык	4	4					100	100	5	30
Математика	4	4					100	25	3,25	12
Обществознание	3	4					100	50	3,5	19
География	4	4					100	50	3,5	18

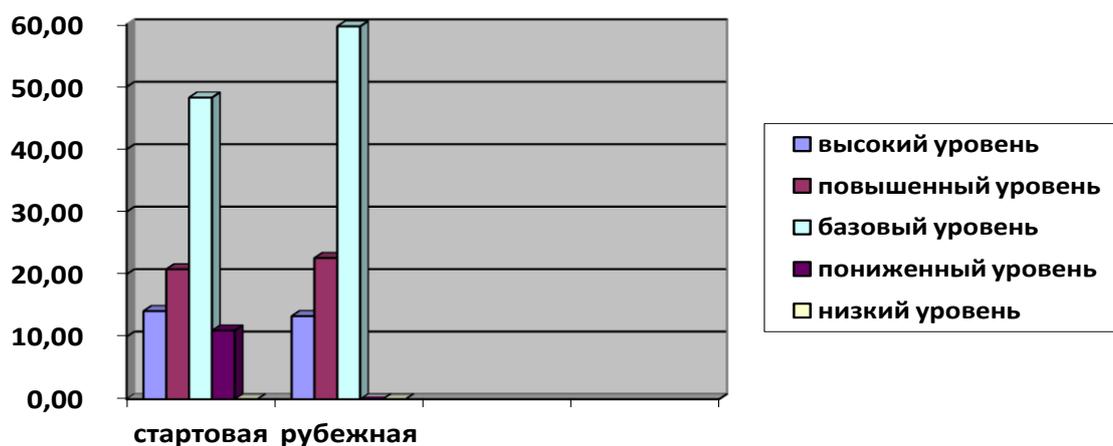
В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 4 ученика. Все девятиклассники МБОУ «Ржевской основная общеобразовательная школа» успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Нарушений при проведении процедуры государственной итоговой аттестации в 2022 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь - октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 14. Сводная таблица результатов диагностических работ по внеурочной деятельности учащихся

Класс/ показатели	I четверть 2022- 2023 учебного года					II четверть 2022- 2023 учебного года.				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	0	50	50	0	0	0	100	0	0
2	0	50	50	0	0	0	50	50	0	0
3	0	0	50	50	0	0	0	100	0	0
4	33	0	67	0	0	33	0	67	0	0
5	14	72	14	0	0	11	67	22	0	0
6	29	42	29	0	0	25	62	13	0	0
7	38	0	62	0	0	38	0	62	0	0
8	13	49	38	0	0	13	0	49	0	0
9	0	25	75	0	0	0	25	75	0	0
Средний показатель	14,1%	20,8%	48,3%	11%	0%	13,3%	22,6%	59,7%	0%	0%



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам стартовой (сентябрь-октябрь 2022 г.) и рубежной (декабрь 2022 г.) преобладает показатель базового уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

Мониторинг уровня усвоения программ дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по занятиям дополнительного образования.

Таблица 18. Результаты стартовой и рубежной диагностики

Объединение дополнительного образования/ показатели	Кол-во уч-ся	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
		Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
«Радуга красок»	15	0	9/60%	3/20%	3/20%	0	2/13%	7/47%	3/20%	3/20%	0

Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2022 г. включены в дополнительное образование; большинство обучающихся школы, занимающихся в школьном кружке имеют повышенный уровень развития по дополнительному образованию. По результатам стартового и рубежного мониторинга отмечаются стабильные показатели.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 19. Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Предмет	Класс	Уровень		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2021-2022 учебный год	МХК	7	победитель	-	-
	МХК	7	призёр	-	-
	География	8	призёр	-	-
2022-2023 учебный год	Немецкий язык	7	призёр	-	-
		7	призёр	-	-
	Физика	7	призёр	-	-

По сравнению с прошлым годом повысилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников, однако отсутствуют победители. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях как школьного так и муниципального, регионального уровней.

Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах.

Уровень	2020	2021	2022
муниципальный	26	30	26
региональный	4	4	3
всероссийский	1	-	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что активность участия в муниципальных конкурсах снижается, динамика наблюдается в наличии призовых мест за участие в конкурсах всероссийского уровня.

Анализ результатов сдачи ГТО

В 2022 году Школа активно проводила мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2019-2020	2	5	9
2020-2021	4	10	4
2021-2022	15	11	24

6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 20. Распределение выпускников за последние 3 года

	2018 – 2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2021 – 2022 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	8	100	5	100	4	100
Поступили в СУЗы	8	100	3	60	4	100
10 класс	0	0	2	40	0	0

100 % выпускников 9 класса продолжили обучение в Сузах.

7. Качество кадрового обеспечения

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Таблица 21. Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 2 года
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 2 года

Учителя начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 34 года. Незаконченное среднее профессиональное образование, без категории, стаж работы 4 месяца.
Учителя – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	7 учителей прошли курсовую переподготовку, 6 из них имеют высшее образование, 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, стаж работы от 6 до 40 лет
Старший вожатый (внутреннее совмещение)	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 3 года.
Педагог – библиотекарь (внутреннее совмещение)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее образование, стаж работы 8 лет.
Учитель- логопед (внутреннее совмещение)	Осуществляет логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	1	Высшее образование, без категории стаж работы 2 года.
Тьютор	Обеспечивает сопровождения детей с ОВЗ		Высшее образование, соответствие должности «тьютор», стаж работы 3 года
Педагог- психолог (внутреннее совмещение)	Осуществляет психологические занятия с обучающимися с ОВЗ и с учащимися показывающие низкие результаты усвоения основной образовательной программы НОО (ООО).		Высшее образование, без категории, стаж работы 3 года.

Таблица 22. Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2022 года		декабрь 2022 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	14	100	14	100
Высшее образование	12	86	12	86
Среднее профессиональное обр.	2	14	2	14
высшая	0	0	0	0
I кв. категория	10	71	9	64
Соответствие занимаемой должности	2	14	4	28
Без категории	2	14	1	7
Зв. «Почетный работник общ. образования»	2	14	2	14

К концу 2022 года в школе работали 14 педагогов, 86% из них имели высшее образование. 12 человек имели стаж работы более 20 лет (86 %), до 10 лет – 2 человека

(14 %). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В 2022 году приняли на должности учителя начальных классов студентку 4 курса ГОУ СПО "Валуйский колледж", специальность «Преподавание в начальных классах», что позволило восполнить дефицит кадров на уровне начального общего образования.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовая переподготовка

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». В 2023 году запланировано обучить по данному направлению 100% классных руководителей.

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию.

В 2023 году планируется прохождение курсовой подготовки в рамках перехода на обновленные ФГОС учителя иностранного языка, физики.

О формировании функциональной грамотности

В указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была сформулирована одна из приоритетных задач современного образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важным способом достижения обозначенной цели является работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 75% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров

МБОУ «Ржевская ООШ» в сентябре 2022 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

- проведены методические мероприятия, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- организовано использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 5-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

В 2023 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

Снижение нагрузки педагогов

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно. В 2022 году школа также обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2022 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса, способствует сохранению здоровья. Достаточный уровень освещения, приятный цвет стен, подходящая мебель делают комфортным нахождение в библиотеке. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время.

Учебники школьного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Но учебники для обучающихся 1 и 5 классов, не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС 2021 года, так как федеральный перечень учебников, по состоянию на 01.09.2022 года не содержал учебников, прошедших экспертизу на соответствие данных требований. Обучение осуществлялось по учебно-методическим комплектам, включенным в ранее утверждённый федеральный перечень учебников.

На конец 2022 года школьная библиотека имеет следующий фонд:

число книг - 17845 экземпляра;

фонд учебников - 3571 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 865 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно - гигиеническими правилами.

В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Таблица 23. Материально-техническая база

№п/п	Объекты материально-технической базы	Имеющееся оборудование	% осна-щенности

1.	Кабинеты начальных классов	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
2.	Кабинеты иностранного языка	Лингафонное оборудование, материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
3.	Кабинет физики	Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предмету.	100
4.	Кабинет русского языка и литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
5.	Кабинет математики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
6.	Кабинет музыки	Компьютерное оборудование, музыкальный центр, телевизор, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей,	100
7.	Кабинет информатики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
8.	Кабинет географии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

9.	Кабинет химии и био-логии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
10.	Кабинет ОБЖ	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
14	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Ноутбук, диагностический комплект Семаго «Чемодан психолога», двухсторонняя тактильная панель, воздушно-пузырьковая панель 1*0,6М для коррекции сенсорного развития, коррекционно-развивающий пластины "Сенсорные пластины", методика развития и коррекции пространственного мышления "Игры с тенями", звездный дождь пучок волокон оптических волокон, тактильная дорожка из 7ми элементов, диагностика познавательного развития детей (чемоданчик психолога), фиброоптический душ "Солнышко" для коррекции эмоционально волевой сферы, снятие стресса и гармонизация, стол для рисования песком с RGB подсветкой 80*60 см, развитие и коррекция мышления младших подростков локальная версия, Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих	100

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Физика», «Химия», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку компьютерного оборудования для кабинетов русского языка и литературы, физики, географии, а также

недостающего оборудования для кабинетов химии и физики в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников приняло решение об обновлении хозяйственного инвентаря, контроля за соблюдением работниками инструкций по технике безопасности.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО представлена на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа».

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС,
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общности для обеспечения оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесс;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

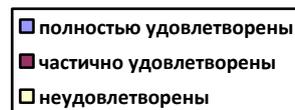
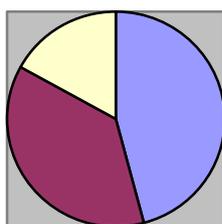
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022 год

Основные образовательные программы общего образования на конец 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022 -2023 учебного по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, занятиям дополнительного образования года выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. изменения в календарном учебном графике (продление осенних каникул);
2. дополнительные выходные дни и государственные праздники.

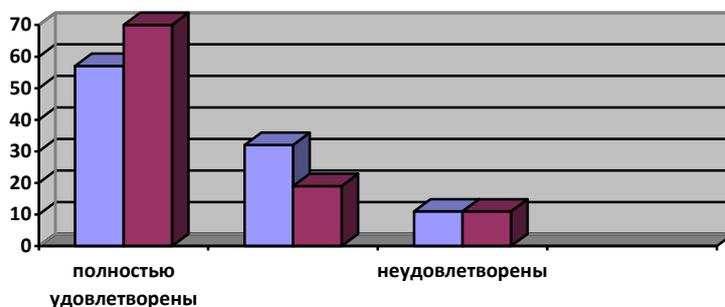
В целях определения уровня удовлетворенности выполнения образовательных программ начального общего и основного общего образования в дистанционном режиме было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ «Ржевская ООШ». Результаты следующие:



Опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дистанционного обучения в Школе.

Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности

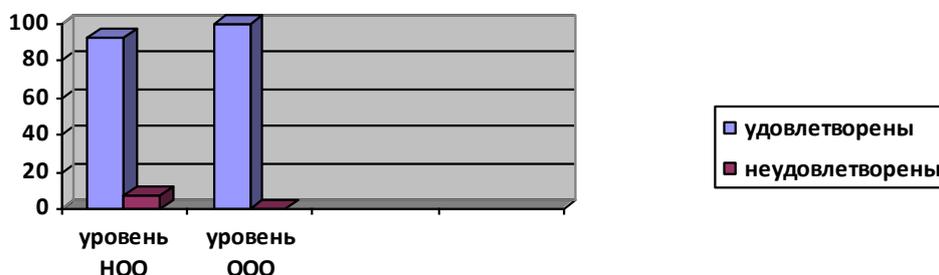
В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в Школе.

Удовлетворённость родителей организацией дополнительного образования

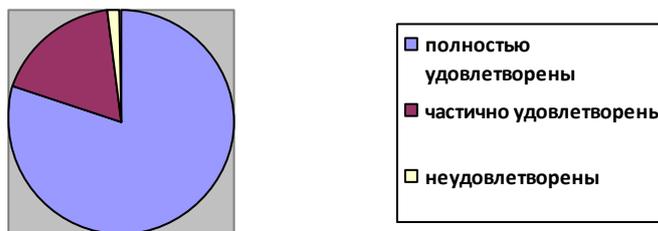
В первой половине 2022/2023 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой Школы и выявления проблем, влияющих на эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители обучающихся 1-9 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы мероприятий, направленных на подготовку учащихся к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

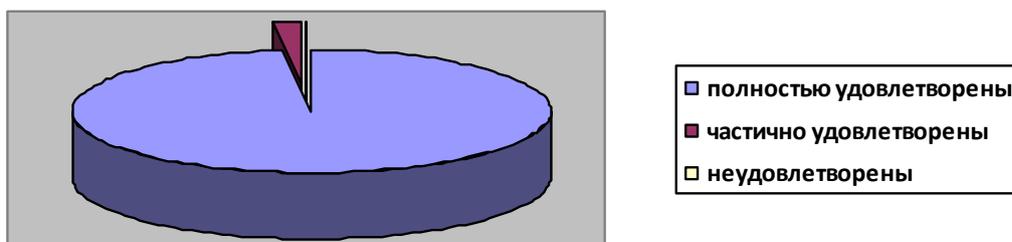
Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию детей.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Опрос родительской общественности «Степень удовлетворённости материально-техническим обеспечением Школы» показал следующие результаты:



Опрос показал, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Таблица 24. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2020 год – 50 %, 7 человек 2021 год – 50 %, 5 человек 2022 год – 86%, 12 человек
2.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2020 год – 2021 год – 28 2022 год - 30 Математика 2020 год – 2021 год – 17 2022 год - 12
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Повышение высокого уровня физического развития 2020 год – 20 2021 год – 27% 2022 год – 27, 5%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	80 %

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

5. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в Школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения

С 01.09.2022 года Школа перешла на работу ФГОС-2021 в 1 и 5 класса. Образовательный процесс пришлось полностью перестраивать. Особые проблемы с отсутствием учебников, которые соответствовали бы требованиям новых ФГОС.

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Обеспечение образовательного процесса учебниками, отвечающими требованиям новых ФГОС.

2. Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель.

3. Формирование положительных мотивов и потребностей учителей к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

**II. Результаты показателей
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/ 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	12
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 59,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%

1.29.2	Первая	9 человек/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,6 кв. м

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской
области» (дошкольное образование) подлежащие самообследованию за 2022 год**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

Евсюкова

И.И. Евсюкова



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
49 (сорок девять) страниц
Директор МБОУ «Ржевская основная
общеобразовательная школа» *Л.И. Лясюкова* Лясюкова И. И./