

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ "Ржевская основная общеобразовательная школа"

**РАССМОТРЕНА**

МО учителей, осуществляющих образовательный процесс на уровне НОО

Руководитель МО

*Л.В.* Евсюкова Л.В.

Протокол № 4

от «29» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

*С.Н.* Степанченко С.Н.

« 29 » августа 2022 г.

**УТВЕЖДЕНА**

Директор МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа»

*И.И.* Евсюкова И.И.

Приказ № 203

от « 31 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профориентация»**

для 5 класса основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ряднова Татьяна Викторовна

Ржевка 2022

## Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	3
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»	3-4
Место курса внеурочной деятельности «Профориентация»	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4-5
Особенности работы педагога по программе	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»	5-7
Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»	7-10
Тематическое планирование	10-11
Календарно-тематическое планирование изучения факультатива «Профориентация» в 5 классе	12-15
Приложение	16-19

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Актуальность и назначение программы

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «... построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ... рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует данная программа внеурочной деятельности.

Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов способствует интеграции предметных программ и дополнению содержания образовательной области «Технология»

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

**Цель программы** – формирование компетенций обучающихся общеобразовательных организаций, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

**обучающих:**

- развитие познавательного интереса обучающихся;

- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

***воспитательных:***

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

***развивающих:***

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

***профессионально-ориентационных:***

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

В содержании программы приведены возможные варианты экскурсий. Система экскурсий разработана с целью ознакомления обучающихся с видами профессиональной деятельности по типам профессий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых форм работы: в ходе даже одного занятия чередуются разнообразные игры, групповая работа, обмен мнениями, самостоятельная работа, дискуссии.

Формы контроля:

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация викторин, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.

Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я»

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

Результатом обучения по программе должны стать:

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

**Обучающиеся:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

### **Раздел 1. Мир профессий (2 ч)**

#### **Тема 1. Введение в мир профессий**

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

## **Тема 2.** Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

## **Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда (32 ч)**

### **Тема 3.** Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

### **Тема 4.** Тип профессий «Человек-Человек»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

### **Тема 5-7** Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ»,

«Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ

Кроссворд по профессиям типа ЧЧ

**Темы 8.** Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в магазин).

### **Тема 9.** Тип профессий «Человек-Человек»



Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тема 10-13.** Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ»,

«Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ

Кроссворд по профессиям типа ЧХ

**Темы 14.** Проект по теме Тип профессий «Человек-Художественный образ».

**Тема 15.** Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тема 16-19.** Тип профессий «Человек-Техника»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Темы 20.** Виртуальная экскурсия

**Темы 21.** Конкурс рисунков «Профессия, которая мне понравилась в разделе «Человек-Техника».

**Тема 22-25.** Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тема 26** Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии,

Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Тема 27-31.** Тип профессий «Человек-Природа»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Темы 32, 33.** Экскурсии.

**Темы 34.** Итоговый контроль: конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Раздел 1. Мир профессий – 2 часа</b>	<p>Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».</p>	<p>Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Участие в играх: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».</p>

<p><b>Классификация профессий по предмету труда – 32 часа</b></p>	<p>Особенности типа профессии «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Проведение игр, викторин, экскурсий.</p> <p>«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.</p>	<p>Участие в играх, викторинах, экскурсиях.</p>
---	--	---

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 классе**  
**(1 ч/н – 34 часа в год)**

№ п/п	Разделы программы и темы учебного занятия	Количество часов		Дата		Характеристика деятельности обучающихся
		Теоретическая часть	Практическая часть	план.	факт.	
<b>Мир профессий – 2 часа</b>						
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	01.09		Представление участников программы, участие в играх. Понятие «профессия». Участие в беседе. Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу
2	Характеристики профессий	0,5	0,5	08.09		
<b>Классификация профессий по предмету труда – 32 часа</b>						
3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	15.09		Знакомство школьников с характеристиками профессий. Участие в беседе. Узнают названия профессий, трудовые действия. Участие в беседе и играх. Экскурсия в
4	Тип профессий «Человек-Человек».	1		22.09		
5	Тип профессий «Человек-Человек». Учитель, воспитатель, библиотекарь.		1	29.09		
6	Тип профессий «Человек-Человек». Врач.		1	06.10		
7	Тип профессий «Человек-Человек». Продавец, экскурсовод.	1		13.10		

8	Экскурсия в магазин.		1	20.10	03.11	магазин.
9	Викторина по теме «Тип профессий «Человек-Человек»».	1		03.11		Участие в викторине.
10	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	0,5	0,5	10.11		Развитие способности к художественному творчеству.
11	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Художник. Модельер.	0,5	0,5	17.11		Формирование уважительного отношения к людям разных <b>профессий</b> и результатам их
12	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Журналист. Актёр.	1		24.11		труда. Участие в беседе и играх.
13	Тип профессий «Человек-Художественный образ». Закройщик. Дизайнер.	0,5	0,5	01.12		
14	Проект по теме Тип профессий «Человек-Художественный образ».		1	08.12		Выполнение проекта.
15	Викторина по теме «Тип профессий «Человек-Художественный образ»».		1	15.12	Участие в викторине.	
16	Тип профессий «Человек-Техника»	1		22.12		Знакомство детей с современной техникой, а также с <b>профессиями</b> , связанными с миром техники.
17	Тип профессий «Человек-Техника». Водитель Пилот. Машинист.	0,5	0,5	12.01		Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.
18	Тип профессий «Человек-Техника». Столяр. Токарь.	0,5	0,5	19.01		Участие в беседе и
19	Тип профессий «Человек-Техника». Газосварщик. Слесарь-	0,5	0,5	26.01		

	ремонтник.					играх.
20	Виртуальная экскурсия		1	02.02		Экскурсия.
21	Конкурс рисунков «Профессия, которая мне понравилась в разделе «Человек-Техника».		1	09.02		Участие в конкурсе рисунков.
22	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	0,5	0,5	16.02		Формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Программист. Бухгалтер,	0,5	0,5	02.03		
24	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Переводчик	0,5	0,5	09.03		
25	Тип профессий «Человек-Знаковая система». Чертёжник	0,5	0,5	16.03		
26	Викторина по теме Тип профессий «Человек-Знаковая система». Телефонист. Геодезист		1	23.03		
27	Тип профессий «Человек-Природа»	0,5	0,5	06.04		Привитие интереса к миру профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. Воспитание любви к природе посредством материала.
28	Тип профессий «Человек-Природа». Садовник. Озеленитель.	0,5	0,5	13.04		
29	Тип профессий «Человек-Природа». Агроном. Ветеринар	0,5	0,5	20.04		
30	Тип профессий «Человек-Природа». Фермер. Пчеловод.	0,5	0,5	27.04		
31	Тип профессий «Человек-Природа». Эколог. Флорист.	0,5	0,5	04.05		
32	Экскурсия		1	11.05		Участие в экскурсии
33	Конкурс «Профессии		1	18.05		Участие в конкурсе.

34	от А до Я»		1	25.05		
----	------------	--	---	-------	--	--

### Описание игр и упражнений

**Упражнение «Древо профессий».** Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**Игра «Алфавит профессий».** Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот».** Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?».** Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий».** Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных вариантов деления профессий. Если деление **по предмету труда** не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления.

Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к.



основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию).

Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

<b>Саунддизайнер</b>	специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи.
<b>Флорист</b>	дизайнер, который создает звуковые образы.
<b>Парфюмер</b>	человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Синонимы».** Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - ... (гид) стюардесса - ... (бортпроводница)

**Игра «Самая-самая».** Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии.

Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа.

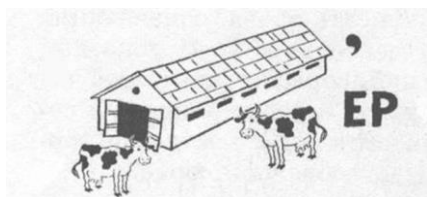
Примеры:

Самая умная профессия

Самая сладкая профессия

Самая нежная профессия

**Упражнение «Пантомима».** Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию.



Примечание: профессии подбираются с темой занятия (определенным типом профессии).

**Ребусы.** Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой

занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 29 «Человек-Природа»):

фермер

кинолог

**Анаграммы.** Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 5 «Человек-Человек»):

РВАЧ – врач, АДВОКАТ – адвокат, СОПЛО – посол и т.д.

**Загадки.** Учащимся предлагаются загадки о профессиях.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 17 «Человек-Техника»):

Из кирпича мы строим дом, Чтоб смеялось солнце в нем.

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире. (строитель, каменщик)

На работе день-деньской Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (крановщик)

На станке детали точит  
Этот кадровый рабочий.  
Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг. (токарь)